

**7. Итоги ВПР 2024 года в 8 - А классе**

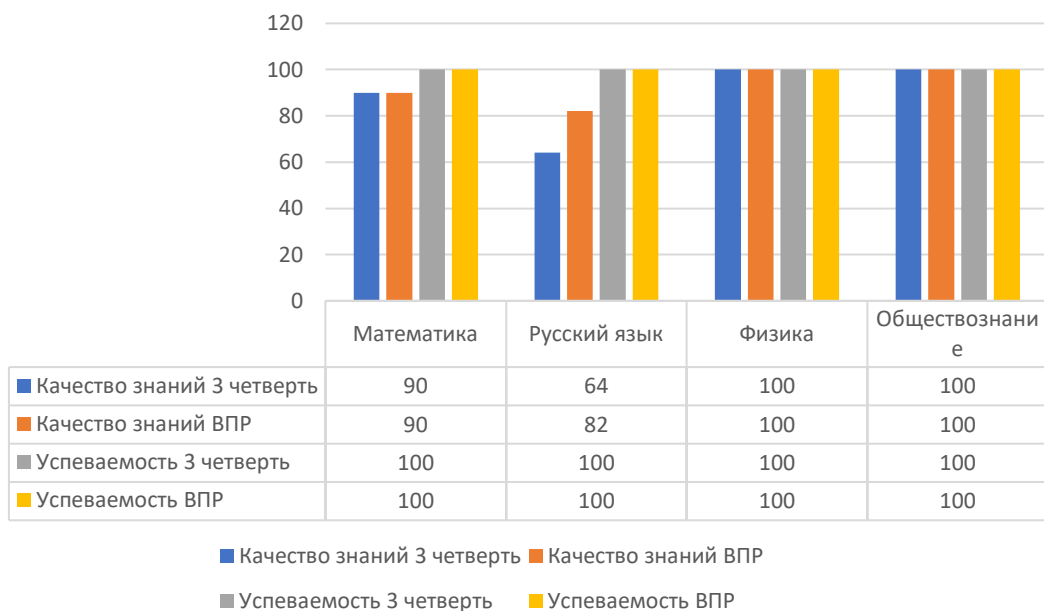
**7.1. Общий анализ выполнения ВПР в 8-А классе:**

	Обществознание 04.04	Русский язык 11.04	Физика 16.04	Математика 25.04
Количество человек в классе	12 из 14	11 из 14	9 из 14	10 из 14
на «5»	7	1	3	1
на «4»	5	8	6	8
на «3»	-	2	-	1
на «2»	-	-	-	-
качество знаний (%)	100	82	100	90
успеваемость (%)	100	100	100	100

**7.2. Сравнительный анализ итогов 3 четверти 2024 г. и итогов ВПР 2024 г.**

Предмет	Итоги 3 четверти.				Кач-во знаний	Успев.	Ср. бал	Итоги ВПР				Кач-во знаний	Успев.	Ср. бал
	«5»	«4»	«3»	«2»				«5»	«4»	«3»	«2»			
Обществозн.	7	5	-	-	100	100	4,6	7	5	-	-	100	100	4,6
Рус. язык	6	1	4	-	64	100	4,2	1	8	2	-	82	100	3,9
Физика	4	5	-	-	100	100	4,4	3	6	-	-	100	100	4,3
Математика	4	5	1	-	90	100	4,3	1	8	1	-	90	100	3,8

### Сравнительный анализ качества знаний и успеваемости по итогам 3 четверти и ВПР в 8 классе



Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся в 8А классе ГБОУ «Лицей «Коллеж» за 3 четверть 2024 г. и итогов ВПР 2024 г. показал положительную динамику качества знаний по математике, физике и обществознанию. По русскому языку качество знаний по результатам ВПР на 18% выше по сравнению с 3 четвертью. По итогам ВПР наблюдается снижение среднего балла по предметам.

Класс	Предмет	Понизили результаты ВПР по сравнению с 3 четвертью (%)	Результаты ВПР соответствуют результатам 3 четверти (%)	Повысили результаты ВПР по сравнению с 3 четвертью (%)
8-А	Обществознание	-	12 чел./100%	-
	Русский язык	5 чел./46%	3 чел./27%	3 чел./27%
	Физика	1 чел./11%	8 чел./89%	-
	Математика	2 чел./20%	4 чел./40%	4 чел./40%

Понизили результаты ВПР по сравнению с 3 четвертью: русский язык – 46%, подтвердили – 27%, повысили – 27%; математика – 20 %, подтвердили – 40%, повысили – 40% ; физика – 11%, подтвердили – 89 %, повысили – 0%; обществознание– 0%, подтвердили – 100 %, повысили – 0%.

### 7.3. Русский язык

ВПР Русский язык; 8 класс; 11.04.2024 Выполнение заданий  
Максимальный первичный балл: 51

участник	О	Ко		1К	1К	1К	2К	2К	2К	3,1	3,2	4,1	4,2	5	6	7	8	9	10	11,	11,	12	13	14,	14,	15,	15,	16,	16,	17
и	О	л		1	2	3	1	2	3											1	2			1	2	1	2	1	2	
			<b>М/б</b>	4	3	2	3	3	3	1	3	1	3	2	2	2	2	1	1	2	3	1	1	1	1	1	2	1	1	1
Вся	21699	705467		64,29	47,93	93,34	87,65	60,79	54,76	75,68	39,44	68,93	29,15	76,36	57,91	57,74	56,62	72,57	81,93	68,03	55,55	72,84	65,49	74,41	61,38	79,12	41,96	78,67	49,3	87,19
Донецкая Народная Республика	397	9859		65,19	58,27	87,73	84,06	61,16	51,43	74,72	33,75	70,39	25,26	80,95	56,74	58,59	58,12	77,25	80,75	61,73	46,61	77,37	65,7	75,18	63,05	77,79	33,96	77,31	42,79	84,81

ГБОУ"ЛИ ЦЕЙ "КОЛЛЕ	Донецкая Народная Республика
	2
11	28
90,91	91,07
87,88	91,67
86,36	94,64
87,88	91,67
100	91,67
78,79	65,48
100	82,14
27,27	35,71
100	82,14
9,09	25
90,91	87,5
77,27	55,36
68,18	64,29
86,36	73,21
100	89,29
100	100
59,09	51,79
3,03	19,05
81,82	78,57
81,82	78,57
90,91	92,86
100	64,29
100	92,86
54,55	42,86
100	92,86
45,45	46,43
100	92,86

**ВПР Русский язык 8 класс; 11.04.2024**

**Выполнение заданий**

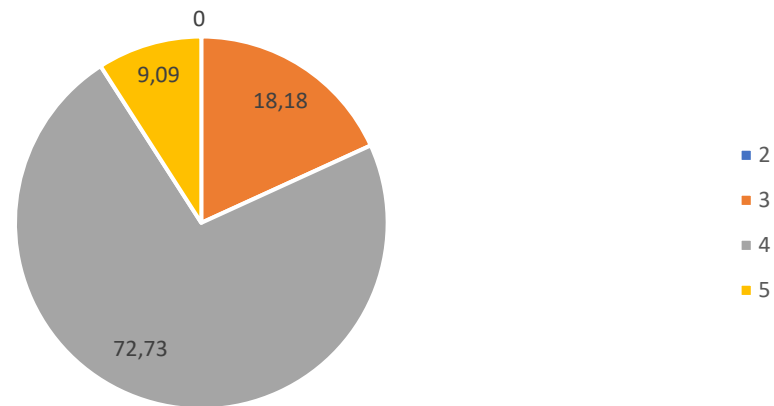
**Максимальный первичный балл: 51**



ВПР Русский язык; 8 класс; 11.04.2024      *Статистика по отметкам*  
Максимальный первичный балл: 51

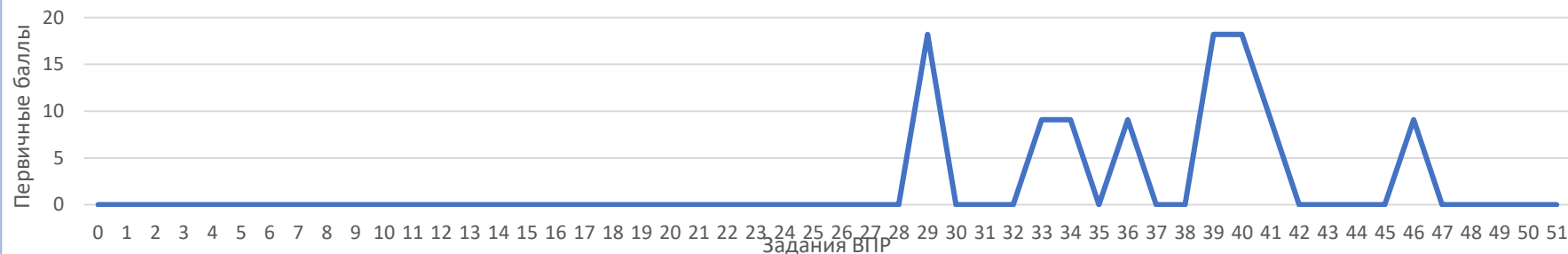
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	21699	705467	13,69	38,15	38,76	9,4
Донецкая Народная Республика	397	9859	17,22	35,48	37,05	10,24
Донецкая Народная Республика (региональное подчинение)	2	28	0	32,14	57,14	10,71
ГБОУ "ЛИЦЕЙ "КОЛЛЕЖ"		11	0	18,18	72,73	9,09

ВПР Русский язык; 8 класс; 11.04.2024  
*Статистика по отметкам*





ВПР Русский язык; 8 класс; 11.04.2024  
*Распределение первичных баллов*



Анализируя данный вид гистограммы по русскому языку, можно увидеть, что она соответствует нормальному распределению первичных баллов – нет резких переходов от одной отметки в другую. Наблюдается небольшой подъем (28—30 б. («3» и 32-44 б. «4»)), что говорит о необходимости провести поэлементный анализ уровня достижения планируемых результатов обучения, установить дефициты в овладении базовыми знаниями и умениями учащихся. Баллы 45-51 соответствуют оценке «5».





Ср.% вып. уч. гр.баллов 4	8	96,8	83,3	87,5	91,6	10,0	79,1	10,0	10,25	10,0	10,0	10,0	81,2	68,7	93,7	10,0	10,0	62,5	4,17	75,0	10,0	10,0	10,0	10,0	62,5	10,0	50,0	10,0	
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5	1	75,0	10,0	10,0	66,6	10,0	10,0	10,0	10,0	10,0	10,0	10,0	10,0	10,0	10,0	10,0	10,0	10,0	0,0	10,0	10,0	10,0	10,0	10,0	10,0	10,0	10,0	10,0	10,0

ВПР Русский язык; 8 класс; 11.04.2024

Сравнение отметок с отметками по журналу

Максимальный первичный балл: 51

Группы участников	Кол-во участников	%
<b>Донецкая Народная Республика</b>		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3473	35,25
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	5563	56,46
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	817	8,29
Всего	9859	100
<b>Донецкая Народная Республика (региональное подчинение)</b>		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	7	25
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	17	60,71
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	4	14,29
Всего	28	100
<b>ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ЛИЦЕЙ "КОЛЛЕЖ"</b>		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	5	45,45
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	3	27,27
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	27,27
Всего	11	100

ВПР Русский язык; 8 класс; 11.04.2024  
Максимальный первичный балл: 51

*Индивидуальные результаты*

участники	1 К 1 ( 4 6 )	1 К 2 (3 6)	1К 3 (26)	2К 1 (36)	2К 2 (36)	2К 3 (36)	3.1 (16 )	3.2 (36 )	4.1 (16 )	4.2 (36 )	5 (2 6)	6 (2 6)	7 (2 6)	8 (2 6)	9 (1 6)	10 (16 )	11. 1 (26)	11. 2 (36)	12 (16 )	13 (16 )	14. 1 (16)	14. 2 (16)	15. 1 (16)	15. 2 (26)	16. 1 (16)	16. 2 (16)	17 (16 )	Перв и.бал л	От мет ка ВП Р	От мет ка по жур нал у
80001	4	2	2	3	3	2	1	0	1	0	2	1	1	2	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	33	4	3
80002	4	3	2	2	3	2	1	0	1	0	2	2	2	2	1	1	2	0	1	1	1	1	1	2	1	1	1	40	4	4
80003	3	3	2	3	3	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	29	3	5
80004	4	3	2	3	3	3	1	3	1	0	2	1	1	2	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	40	4	5
80006	4	2	1	3	3	3	1	0	1	0	2	2	1	2	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	34	4	5
80008	4	1	1	3	3	2	1	0	1	0	2	2	1	2	1	1	2	0	0	1	1	1	1	2	1	1	1	36	4	3
80009	3	3	1	2	3	3	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	29	3	3
80011	3	3	2	3	3	2	1	0	1	0	2	2	2	1	1	1	2	0	1	1	1	1	1	2	1	1	1	39	4	3
80012	4	3	2	2	3	2	1	0	1	0	2	2	2	2	1	1	2	0	0	1	1	1	1	2	1	1	1	39	4	5
80013	3	3	2	2	3	3	1	3	1	3	2	2	2	2	1	1	2	0	1	1	1	1	1	2	1	1	1	46	5	5
80014	4	3	2	3	3	3	1	3	1	0	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	41	4	5

ВПР Русский язык; 8 класс; 11.04.2024  
Максимальный первичный балл: 51

*Достижение планируемых результатов*

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Ма кс бал л	"ЛИЦЕ Й "КОЛЛ ЕЖ"
		11 уч.
1К1. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	4	90,91

1К2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	3	87,88
1К3. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	2	86,36
2К1. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	87,88
2К2. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	100
2К3. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	78,79
3.1. Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	1	100
3.2. Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	3	27,27
4.1. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	1	100
4.2. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	3	9,09
5. Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	2	90,91
6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи	2	77,27
7. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели	2	68,18
8. Анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы; распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка	2	86,36
9. Определять вид тропа. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гиперболы, олицетворение)	1	100
10. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова	1	100
11.1. Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи. Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	2	59,09
11.2. Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи. Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	3	3,03
12. Находить в предложении грамматическую основу. Находить грамматическую основу предложения	1	81,82

13. Определять тип односоставного предложения. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	1	81,82
14.1. Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению). Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; проводить лексический анализ слова	1	90,91
14.2. Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению). Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; проводить лексический анализ слова	1	100
15.1. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания	1	100
15.2. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания	2	54,55
16.1. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1	100
16.2. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1	45,45
17. Опознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными сказуемыми; находить в ряду других предложений предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	1	100

#### Рекомендации:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для каждого учащегося.
2. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
3. Организовать регулярную устную работу на уроках с целью закрепления навыков учащихся.
4. Усилить работу на уроке по обучению алгоритму решения всех видов разбора.

5. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания по теме: «Текст», «Морфология», «Синтаксис», «Пунктуация», «Морфемика»».
6. Организовать повторение тем: «Фразеология», «Орфоэпия», «Фонетика», «Словообразование».
7. Выделить «проблемные» темы и работать над ликвидацией пробелов в знаниях и умениях учащихся по этим темам, после чего можно постепенно подключать другие темы.
8. Продолжить работу по развитию речи учащихся и работай с текстом не только на уроках русского языка, но и литературы.

## Математика:

ВПР Математика 8 класс; 25.04.2024 Выполнение заданий Максимальный первичный балл: 25

Группы участников	Ко- л- во ОО	Кол-во участн иков	М/ б	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16, 1	16, 2	17	18	19
				1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2
Вся выборка	214 55	681353		84, 64	73, 58	77, 92	69, 1	64, 41	60, 23	53, 51	74, 75	52, 58	62, 92	57, 74	52, 68	52, 63	68, 4	16, 68	56, 7	39, 6	14, 5	13, 22	7,7 9
Донецкая Народная Республика	340	7657		84, 89	70, 62	81, 17	66, 87	74, 43	58, 36	51, 04	72, 12	54, 45	66, 25	64, 01	54, 79	54, 12	65, 33	27, 46	50, 63	37, 02	26, 73	24, 62	17, 08
Донецкая Народная Республика (региональное подчинение)	2	26		92, 31	69, 23	69, 23	76, 92	92, 31	67, 31	11, 54	92, 31	80, 77	80, 77	96, 15	57, 69	65, 38	65, 38	38, 46	65, 38	50, 0	23, 08	19, 23	23, 08
ГБОУ "ЛИЦЕЙ "КОЛЛЕЖ"		10		10 0	10 0	10 0	10 0	10 0	50 0	0 90	90 70	70 60	60 0	10 0	10 10	90 0	10 50	10 0	10 0	10 0	40 45	45 50	50

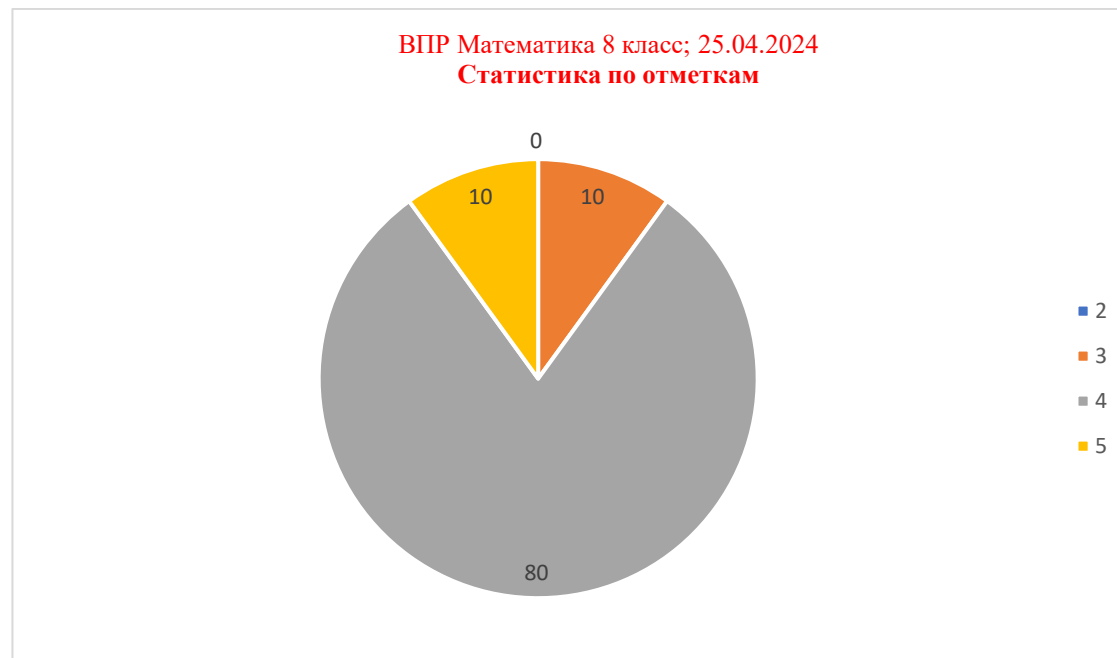


ВПР Математика 8 класс; 25.04.2024

**Статистика по отметкам**

Максимальный первичный балл: 25

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	21455	681353	8,52	56,26	30,9	4,31
ДНР	340	7657	7,08	52,76	32,13	8,03
ДНР (региональное подчинение)	2	26	0	42,31	53,85	3,85
ГБОУ "ЛИЦЕЙ "КОЛЛЕЖ"		10	0	10	80	10



ВПР Математика 8 класс; 25.04.2024

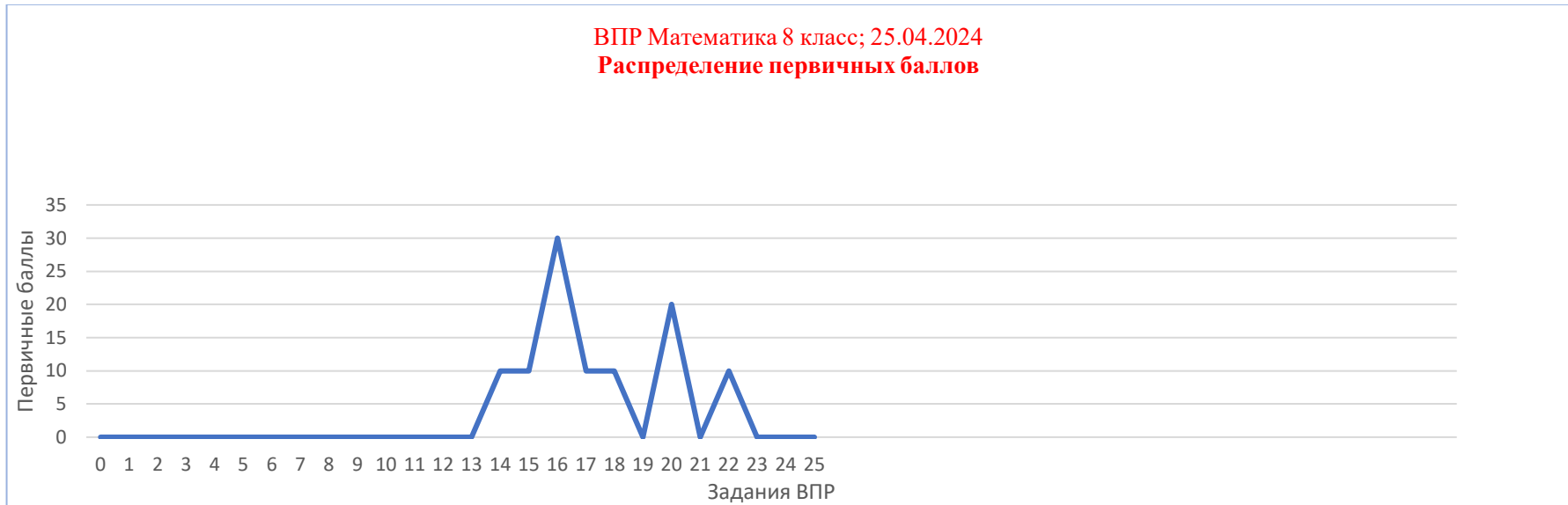
Распределение первичных баллов

Максимальный первичный балл: 25

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
Вся выборка	21455	681353	0,3	0,6	0,9	1,1	1,3	1,5	1,5	1,5	10,7	10,5	9,2	8	7,1	6,1	4,8	10,7	8,1	5,1	3,3	2,1	1,4	2,1	1,2	0,6	0,2	0,1
ДНР	340	7657	0,4	0,5	0,5	0,9	1,1	1,3	1,2	1,3	11,2	9	7,6	7	6,9	5,8	5,3	10	7,1	5	4,5	3,2	2,5	3,3	2,2	1,4	0,5	0,6
ДНР (региональное подчинение)	2	26	0	0	0	0	0	0	0	0	3,8	0	3,8	0	11,5	15,4	7,7	26,9	11,5	3,8	3,8	0	7,7	0	3,8	0	0	
ГБОУ "ЛИЦЕЙ "КОЛЛЕЖ"		10	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	10	30	1	1	0	2	0	1	0	0	

ВПР Математика 8 класс; 25.04.2024

Распределение первичных баллов





Кривая распределения первичных баллов не соответствует нормальному распределению, видно несколько заметных «пиков» (на границах 14-15 баллов и 20-21 балла). Похожий «пик» заметен и на границе 21-22 баллов. Если посмотреть на шкалу перевода первичных баллов в отметки, то увидим, что 14 баллов — это еще отметка «3», а 15 баллов - уже отметка «4». Та же картина наблюдается при переходе от отметки «4» к «5». Анализируя данную диаграмму, можно с большой долей вероятности говорить о завышении отметок в большей степени от «3» к «4» и чуть меньшей от «4» к «5»

ВПР Математика 8 класс; 25.04.2024

Выполнение заданий группами участников

Максимальный первичный балл: 25

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	Макс балл	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16, 1	16, 2	17	18	19
				1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2
Вся выборка	21455	681353		84,64	73,58	77,92	69,1	64,41	60,23	53,51	74,75	52,58	62,92	57,74	52,68	52,63	68,4	16,68	56,7	39,6	14,5	13,22	7,79
Донецкая Народная Республика	340	7657		84,89	70,62	81,17	66,87	74,43	58,36	51,04	72,12	54,45	66,25	64,01	54,79	54,12	65,33	27,46	50,63	37,02	26,73	24,62	17,08
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2		542		43,73	24,72	31,37	36,35	24,17	23,52	15,13	30,54	13,1	23,06	20,85	15,13	11,81	29,52	1,94	17,34	10,15	2,77	2,86	1,38
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3		4040		82,92	63,79	79,46	60,84	69,11	47,1	42,82	65,88	44,13	58,07	56,58	44,75	45,17	57,9	11,27	37,48	21,56	10,92	8,94	5,47
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4		2460		93,7	85,65	91,1	77,76	88,74	76,3	64,02	86,02	71,63	82,07	78,46	71,99	70,58	78,96	44,72	69,75	56,75	43,7	40,35	27,07
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5		615		98,86	95,77	96,59	89,76	96,42	91,3	84,72	94,23	89,92	94,8	93,01	86,83	86,67	92,68	86,26	90,08	83,41	83,9	83,9	67,24
ДНР (региональное подчинение)	2	26		92,31	69,23	69,23	76,92	92,31	67,31	11,54	92,31	80,77	80,77	96,15	57,69	65,38	65,38	38,46	65,38	50,50	23,08	19,23	23,08
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2		0		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3		11		81,82	45,45	63,64	54,55	81,82	59,09	9,09	86,36	81,82	81,82	90,91	90,91	36,36	54,55	13,64	54,55	27,27	9,09	9,09	9,09

Ср.% вып. уч. гр.баллов 4	14	10 0	85, 71	71, 43	92, 86	10 0	71, 43	14, 29	96, 43	78, 57	78, 57	10 0	35, 71	85, 71	71, 43	53, 57	71, 43	64, 29	28, 57	21, 43	32, 14	
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5	1	10 0	10 0	10 0	10 0	10 0	10 0	0	10 0	10 0	10 0	10 0	0	10 0	10 0	10 0	10 0	10 0	10 0	10 0	50	
<b>ГБОУ "ЛИЦЕЙ "КОЛЛЕЖ"</b>	10	10 0	10 0	10 0	10 0	10 0	50	0	90	70	60	10 0	10	90	10 0	50	10 0	10 0	40	45	50	
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3	1	10 0	10 0	10 0	10 0	10 0	0	0	0	10 0	0	10 0	10 0	0	10 0	0	50	10 0	10 0	10 0	50	0
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4	8	10 0	10 0	10 0	10 0	10 0	50	0	10 0	62, 5	62, 5	10 0	0	10 0	10 0	43, 75	10 0	10 0	25	37, 5	56, 25	
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5	1	10 0	10 0	10 0	10 0	10 0	10 0	0	10 0	10 0	10 0	10 0	0	10 0	10 0	10 0	10 0	10 0	10 0	10 0	50	

**ВПР Математика 8 класс; 25.04.2024 Сравнение отметок с отметками по журналу. Максимальный первичный балл: 25**

<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>%</b>
Донецкая Народная Республика		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2063	26,95
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	4962	64,81
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	631	8,24
Всего	7657	100
Донецкая Народная Республика (региональное подчинение)		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	6	23,08
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	16	61,54
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	4	15,38
Всего	26	100
ГБОУ "ЛИЦЕЙ "КОЛЛЕЖ"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4	40
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	4	40
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	20
Всего	10	100

ВПР Математика 8 класс; 25.04.2024

**Индивидуальные результаты**

Максимальный первичный балл: 25

Группы участников	Класс	1 (16)	2 (16)	3 (16)	4 (16)	5 (16)	6 (26)	7 (16)	8 (26)	9 (16)	10 (16)	11 (16)	12 (16)	13 (16)	14 (16)	15 (26)	16.1 (16)	16.2 (16)	17 (16)	18 (26)	19 (26)	Первичный балл	Отметка	Отметка по журналу
80001	1	1	1	1	1	1	2	0	2	1	1	1	0	1	1	2	1	1	1	2	1	22	5	4
80002	1	1	1	1	1	1	1	0	2	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	16	4	4
80003	1	1	1	1	1	1	1	0	2	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	16	4	4
80006	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	14	3	4
80008	1	1	1	1	1	1	1	0	2	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	17	4	4
80009	1	1	1	1	1	1	0	0	2	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	15	4	3
80011	1	1	1	1	1	1	1	0	2	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	16	4	4
80012	1	1	1	1	1	1	2	0	2	1	1	1	0	1	1	2	1	1	0	1	1	20	4	5
80013	1	1	1	1	1	1	1	0	2	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	2	18	4	5
80014	1	1	1	1	1	1	1	0	2	0	0	1	0	1	1	2	1	1	1	2	2	20	4	5

ВПР Математика 8 класс; 25.04.2024

**Достижение планируемых результатов**

Максимальный первичный балл: 25

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	ДНР	ДНР (р/п)	ГБОУ "Лицей «Коллеж»
		7657 уч.	26 уч.	10 уч.
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число», «десятичная дробь»	1	84,89	92,31	100
2. Владение приёмами решения уравнений, систем уравнений. Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать линейные и квадратные	1	70,62	69,23	100

уравнения / решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к ним с помощью тождественных преобразований				
3. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Составлять числовые выражения при решении практических задач	1	81,17	69,23	100
4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Знать свойства чисел и арифметических действий	1	66,87	76,92	100
5. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции	1	74,43	92,31	100
6. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин, умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика; использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую характеристики реальных процессов	2	58,36	67,31	50
7. Умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика	1	51,04	11,54	0
8. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оценивать значение квадратного корня из положительного числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных, действительных чисел	2	72,12	92,31	90
9. Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения	1	54,45	80,77	70
10. Формирование представлений о простейших вероятностных моделях. Оценивать вероятность события в простейших случаях / оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях	1	66,25	80,77	60
11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	1	64,01	96,15	100
12. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты	1	54,79	57,69	10

13. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты	1	54,12	65,38	90
14. Овладение геометрическим языком; формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, приводить примеры и контрпримеры для подтверждения высказываний	1	65,33	65,38	100
15. Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры. Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания	2	27,46	38,46	50
16.1. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	1	50,63	65,38	100
16.2. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	1	37,02	50	100
17. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	1	26,73	23,08	40
18. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры. Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи	2	24,62	19,23	45
19. Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	2	17,08	23,08	50

#### Рекомендации:

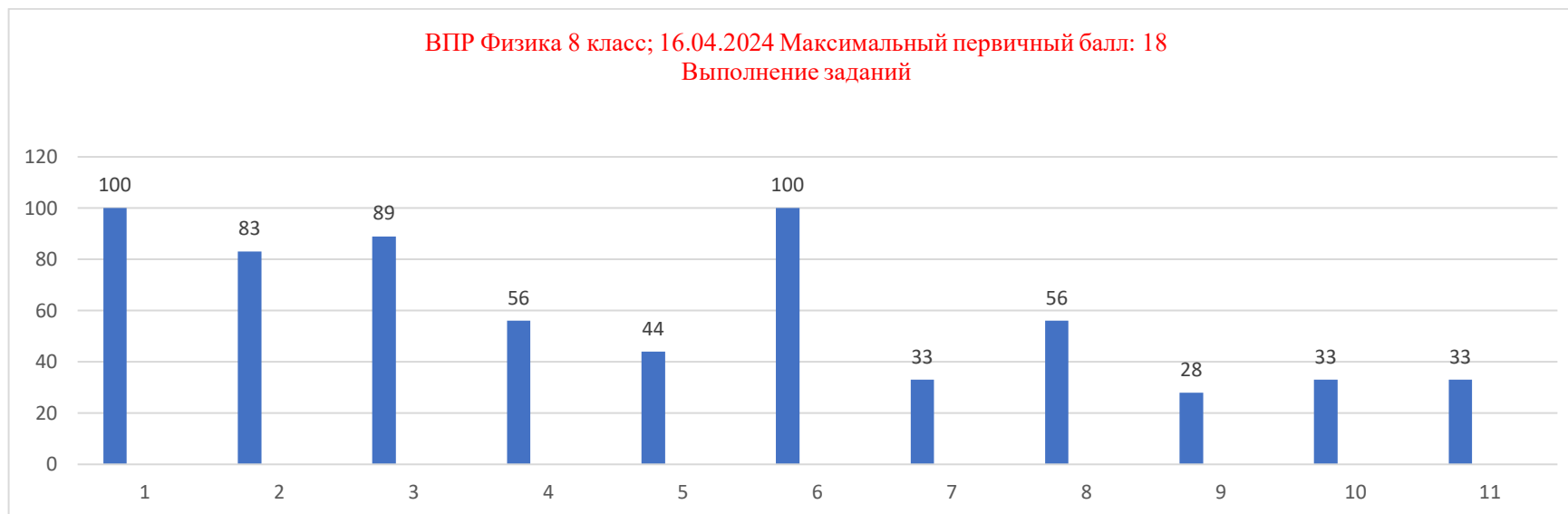
По результатам анализа необходимо спланировать работу по устранению выявленных пробелов:

- Организовать сопутствующее повторение на уроках, внести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся.
- Необходимо продолжить формирование предметных и метапредметных УУД, продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.
- Проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков учащихся.
- Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на действия с обыкновенными дробями, графиками, таблицами.
- Уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций. Усилить теоретическую подготовку учащихся.
- Особое внимание в преподавании математики следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции школьников: умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования.

**Физика:**

ВПР Физика 8 класс; 16.04.2024 Максимальный первичный балл: 18 Выполнение заданий

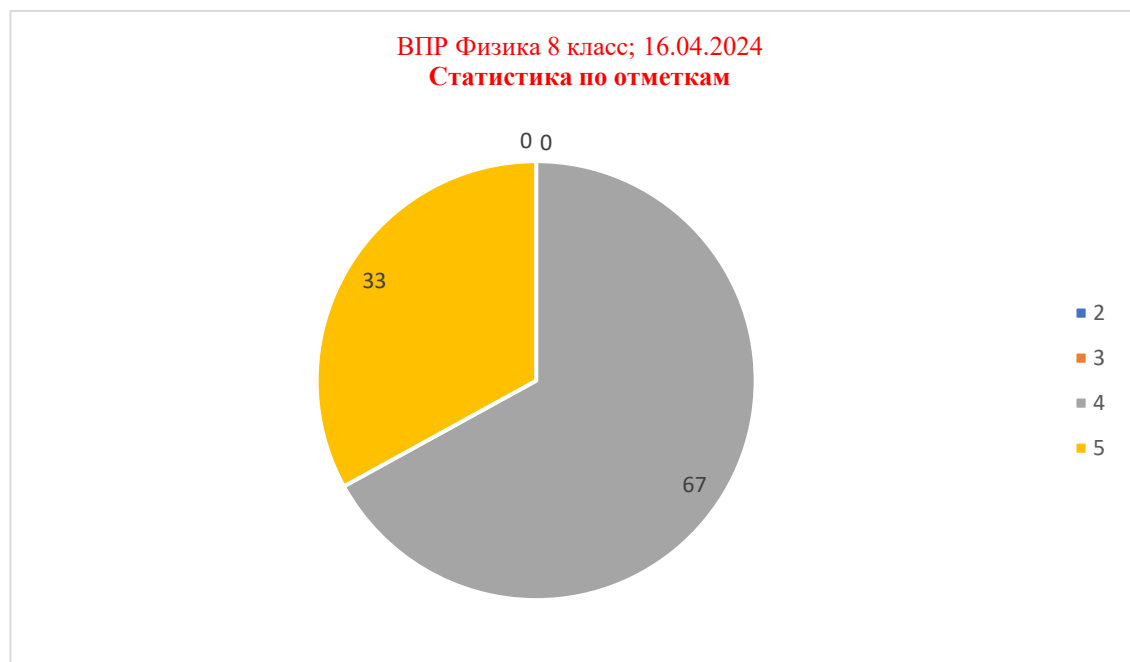
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	Макс балл	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
				1	2	1	1	1	1	1	2	2	3	3
Вся выборка	13572	272629		84,4 2	52,1 8	77,0 6	62,9 4	63,7 3	64,9 9	60,2	35,5	39,9 1	11,2 1	4,75
ДНР	190	3032		78,4 6	61,3 8	76,4 5	55,8 4	66,7 5	67,6 8	60,3 6	43,2 2	43,0 7	22,0 9	10,5 7
ДНР (региональное подчинение)	1	9		100	83,3 3	88,8 9	55,5 6	44,4 4	100	33,3 3	55,5 6	27,7 8	33,3 3	33,3 3
ГБОУ "ЛИЦЕЙ "КОЛЛЕЖ"		9		100	83,3 3	88,8 9	55,5 6	44,4 4	100	33,3 3	55,5 6	27,7 8	33,3 3	33,3 3



ВПР Физика 8 класс; 16.04.2024 Максимальный первичный балл: 18

**Статистика по отметкам**

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5	
Вся выборка	13572	272629	8,5	46,61	34,64	10,24	
ДНР	190	3032	5,32	40,96	33,99	19,73	
ДНР (региональное подчинение)	1	9	0	0	66,67	33,33	
ГБОУ "ЛИЦЕЙ "КОЛЛЕЖ"		9	0	0	66,67	33,33	





ВПР Физика 8 класс; 16.04.2024 Максимальный первичный балл: 18

**Распределение первичных баллов**

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
Вся выборка	13572	272629	0,8	1,5	2,2	2,3	2,3	19	16,3	11,7	15,5	11,6	7,2	4,1	2,8	1,4	0,8	0,4	0,2	0,1	0
ДНР	190	3032	1	0,6	1,2	1,5	1,8	16,9	12,6	11,9	13,9	9,9	9,4	5,8	4,3	3,1	2,5	1,8	0,9	0,4	0,3
ДНР (р/п)	1	9	0	0	0	0	0	0	0	0	44,4	0	22,2	22,2	11,1	0	0	0	0	0	0
ГБОУ "ЛИЦЕЙ "КОЛЛЕЖ"		9	0	0	0	0	0	0	0	0	44,4	0	22,2	22,2	11,1	0	0	0	0	0	0



Кривая распределения первичных баллов не соответствует нормальному распределению, видны заметные «пики» (на границах 4-5 баллов и 7-8 баллов). Если посмотреть на шкалу перевода первичных баллов в отметки, то увидим, что 4 балла — это еще отметка «3», а 5 баллов - уже отметка «4». Та же картина наблюдается при переходе от отметки «4» к «5». Анализируя данную диаграмму, можно с большой долей вероятности говорить о завышении отметок в большей степени от «3» к «4» и чуть меньшей от «4» к «5»

ВПР Физика 8 класс; 16.04.2024

Максимальный первичный балл: 18

Выполнение заданий группами участников

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	Макс балл	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
				1	2	1	1	1	1	1	2	2	3	3
Вся выборка	13572	272629		84,4 2	52,1 8	77,0 6	62,9 4	63,7 3	64,9 9	60,2	35,5	39,9 1	11,2 1	4,75
ДНР	190	3032		78,4 6	61,3 8	76,4 5	55,8 4	66,7 5	67,6 8	60,3 6	43,2 2	43,0 7	22,0 9	10,5 7
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2		159		44,0 3	18,2 4	30,8 2	11,9 5	20,1 3	23,9	20,7 5	11,6 4	11,0 1	1,05	0,21
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3		1223		74,4 9	48,2 8	69,5 8	48	56,4 2	57,4	51,4 3	27,6 4	27,8	5,31	1,99
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4		1015		82,9 6	71,5 8	83,4 5	60,8 9	73,6 9	76,3 5	66,4	52,1 7	50,7 4	22,9 6	6,83
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5		589		89,9 8	83,7 9	93,5 5	76,0 6	89,4 7	88,7 9	82,5 1	71,2 2	73,0 1	61,2 3	37,2 4
ДНР (р/п)	1	9		100	83,3 3	88,8 9	55,5 6	44,4 4	100	33,3 3	55,5 6	27,7 8	33,3 3	33,3 3
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2		0		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3		0		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4		6		100	75	83,3 3	50	50	100	16,6 7	41,6 7	25	33,3 3	27,7 8

Ср.% вып. уч. гр.баллов 5		3		100	100	100	66,6 7	33,3 3	100	66,6 7	83,3 3	33,3 3	33,3 3	44,4 4
<b>ГБОУ "ЛИЦЕЙ "КОЛЛЕЖ"</b>		9		100	83,3 3	88,8 9	55,5 6	44,4 4	100	33,3 3	55,5 6	27,7 8	33,3 3	33,3 3
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2		0		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3		0		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4		6		100	75	83,3 3	50	50	100	16,6 7	41,6 7	25	33,3 3	27,7 8
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5		3		100	100	100	66,6 7	33,3 3	100	66,6 7	83,3 3	33,3 3	33,3 3	44,4 4

ВПР Физика 8 класс; 16.04.2024 Максимальный первичный балл: 18

Сравнение отметок с отметками по журналу

Группы участников	Кол-во участников	%
<b>ДНР</b>		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	662	22,24
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	1876	63,02
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	439	14,75
Всего	2986	100
<b>ДНР (р/п)</b>		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	11,11
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	8	88,89
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	9	100
<b>ГБОУ "ЛИЦЕЙ "КОЛЛЕЖ"</b>		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	11,11
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	8	88,89
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	9	100

ВПр Физика 8 класс; 16.04.2024  
 Максимальный первичный балл: 18  
**Индивидуальные результаты**

Группы участников	1 (16)	2 (26)	3 (16)	4 (16)	5 (16)	6 (16)	7 (16)	8 (26)	9 (26)	10 (36)	11 (36)	Первичный балл	Отметка	Отметка по журналу
80001	1	2	0	1	1	1	0	0	0	1	1	8	4	4
80002	1	2	1	0	0	1	1	2	1	1	1	11	5	5
80003	1	2	1	1	1	1	0	1	0	1	2	11	5	5
80006	1	0	1	0	0	1	0	2	1	1	1	8	4	4
80008	1	2	1	1	1	1	0	1	0	1	1	10	4	4
80009	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	8	4	4
80011	1	2	1	0	0	1	1	0	1	1	0	8	4	4
80013	1	2	1	1	1	1	0	1	0	1	1	10	4	5
80014	1	2	1	1	0	1	1	2	1	1	1	12	5	5

ВПр Физика 8 класс; 16.04.2024 Максимальный первичный балл: 18  
**Достижение планируемых результатов**

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	М.ба лл	ДНР	ДНР (региональное подчинение)	ГБОУ "ЛИЦЕЙ "КОЛЛЕЖ"	РФ
		3032 уч.	9 уч.	9 уч.	272629 уч.
1. Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, напряжение, сила тока; использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений	1	78,46	100	100	84,42
2. Распознавать тепловые явления и объяснять на базе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление,	2	61,38	83,33	83,33	52,18

<p>кристаллизация, кипение, различные способы теплопередачи (теплопроводность, конвекция, излучение), агрегатные состояния вещества, поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара; распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризация тел, взаимодействие зарядов, электрический ток и его действия (тепловое, химическое, магнитное). Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения</p>					
<p>3. Решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи и формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты</p>	1	76,45	88,89	88,89	77,06
<p>4. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; составлять схемы электрических цепей с последовательным и параллельным соединением элементов, различая условные обозначения элементов электрических цепей (источник тока, ключ, резистор, лампочка, амперметр, вольтметр); решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля - Ленца) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа электрического поля, мощность тока): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты</p>	1	55,84	55,56	55,56	62,94
<p>5. Интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля - Ленца) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты</p>	1	66,75	44,44	44,44	63,73

6. Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	1	67,68	100	100	64,99
7. Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования; решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Ома для участка цепи) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, сила трения скольжения, коэффициент трения, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	1	60,36	33,33	33,33	60,2
8. Распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током	2	43,22	55,56	55,56	35,5
9. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	2	43,07	27,78	27,78	39,91
10. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля - Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты, оценивать реальность полученного значения физической величины	3	22,09	33,33	33,33	11,21
11. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля - Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения,	3	10,57	33,33	33,33	4,75

коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы					
---	--	--	--	--	--

#### Выводы:

участие в ВПР по физике в 8 классе выявило удовлетворительные результаты. Большинство учащихся подтвердили свои оценки.

#### Рекомендации:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
2. Отрабатывать навыки по работе с графиками на уроках физики на теме «Прямолинейное и криволинейное движение», «Реактивное движение»;
3. Провести разбор и решение качественных и количественных задач на уроках физики теме «Закон сохранения импульса и энергии»;
4. Проводить опросы, в начале урока, на знание основных физических законов и формул. (5 минут от урока);
5. Работу с графиками и качественные задачи включать в домашние задания;
6. Уделять больше времени для ликвидации пробелов в знаниях учащихся, пропустившим занятия по причине болезни и другим причинам

## Обществознание:

ВПР Обществознание 8 класс; 04.04.2024 Максимальный первичный балл: 22

Выполнение заданий

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников		1,1	1,2	2	3	4	5	6,1	6,2	7	8	9,1	9,2	10,1	10,2	10,3
			<b>М. б</b>	1	3	1	2	1	1	1	1	2	1	1	2	1	3	1
Вся выборка	1329 3	272368		77,63	53,33	63,94	54,6 9	74,9 5	82,5 4	74,0 8	59,5 5	63,9 4	72,9 6	74,1 5	50,9 8	51,3 7	31,6 2	38,6 9
ДНР	263	4974		83,61	54,91	72,94	55,5 4	78,4 3	86,6 1	80,4 6	64,9 8	61,4 4	74,1 1	71,2 5	49,2 2	54,9 3	33,1 5	41,9
ДНР (р/п)	1	12		100	80,56	75	41,6 7	83,3 3	100	83,3 3	75	75	100	66,6 7	50	100	86,1 1	100
ГБОУ "ЛИЦЕЙ "КОЛЛЕЖ"		12		100	80,56	75	41,6 7	83,3 3	100	83,3 3	75	75	100	66,6 7	50	100	86,1 1	100

ВПР Обществознание 8 класс; 04.04.2024 Максимальный первичный балл: 22

Выполнение заданий





ВПР Обществознание 8 класс; 04.04.2024 Максимальный первичный балл: 22

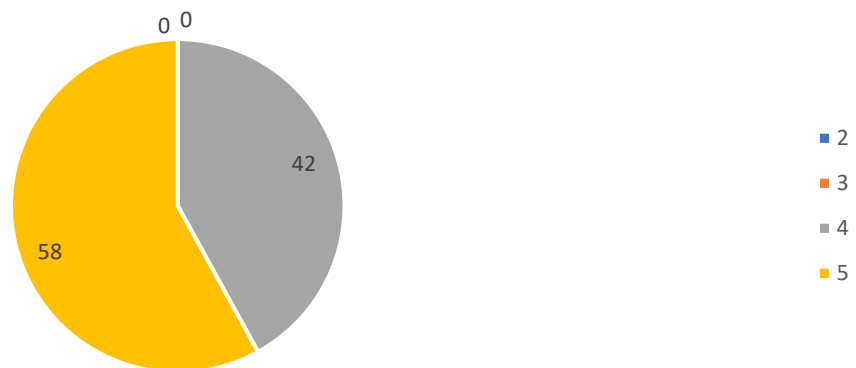
Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	13293	272368	8,63	44,89	35,37	11,12
ДНР	263	4974	7,52	41,61	33,61	17,26
ДНР (р/п)	1	12	0	0	41,67	58,33
ГБОУ "ЛИЦЕЙ "КОЛЛЕЖ"		12	0	0	41,67	58,33

ВПР Обществознание 8 класс; 04.04.2024

Максимальный первичный балл: 22

Статистика по отметкам



ВПР Обществознание 8 класс; 04.04.2024 Максимальный первичный балл: 22

**Распределение первичных баллов**

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	Баллы																						
			0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22
Вся выборка	13293	272368	0,1	0,3	0,5	0,9	1,3	1,7	1,9	1,9	10,2	9,1	7,7	7	6,1	4,9	11,1	8,6	6,6	5,3	3,8	4,8	3,6	2	0,8
ДНР	263	4974	0,2	0,3	0,3	0,7	1,3	1,7	1,5	1,4	12,8	7,6	7	5,7	4,8	3,7	12,2	7,4	5,7	4,6	3,6	7,8	4,8	3	1,7
ДНР (р/п)	1	12	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	25	16,7	0	0	0	50	8,3	0	0
ГБОУ "ЛИЦЕЙ "КОЛЛЕЖ"		12	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	25	16,7	0	0	0	50	8,3	0	0

ВПР Обществознание 8 класс; 04.04.2024  
**Распределение первичных баллов**



Кривая распределения первичных баллов не соответствует нормальному распределению, видны заметные «пики» (на границах 13-14 баллов и 18-19 баллов). Если посмотреть на шкалу перевода первичных баллов в отметки, то увидим, что 13 баллов — это еще отметка «3», а 14 баллов - уже отметка «4». Та же картина наблюдается при переходе от отметки «4» к «5». Анализируя данную диаграмму, можно с большой долей вероятности говорить о завышении отметок от «3» к «4» и от «4» к «5»

**ВПР Обществознание 8 класс; 04.04.2024 Максимальный первичный балл: 22**

**Выполнение заданий группами участников**

Вся выборка	13293	272368		77,63	53,33	63,94	54,69	74,95	82,54	74,08	59,55	63,94	72,96	74,15	50,98	51,37	31,62	38,69
<b>ДНР</b>	263	4974		83,61	54,91	72,94	55,54	78,43	86,61	80,46	64,98	61,44	74,11	71,25	49,22	54,93	33,15	41,9
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2		373		50,94	17,34	35,66	15,15	47,45	58,45	39,14	24,13	23,99	34,32	27,61	8,18	6,7	1,88	1,61
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3		2064		77,66	38,28	68,31	40,16	73,3	83,82	73,59	49,71	47,26	68,17	61,24	30,72	29,12	10,71	15,31
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4		1667		90,64	66,91	77,62	66,17	83,32	91,18	89,98	78,28	73,13	81,4	81,46	61,61	76,12	43,19	58,07
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5		856		98,36	87,85	91,12	90,36	94,74	96,73	96,5	93,69	89,49	91,82	94,63	87,97	97,55	81,7	92,52
<b>ДНР (р/п)</b>	1	12		100	80,56	75	41,67	83,33	100	83,33	75	75	100	66,67	50	100	86,11	100
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2		0		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3		0		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4		5		100	60	60	30	60	100	80	40	50	100	40	40	100	80	100
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5		7		100	95,24	85,71	50	100	100	85,71	100	92,86	100	85,71	57,14	100	90,48	100
<b>ГБОУ "ЛИЦЕЙ "КОЛЛЕЖ"</b>		12		100	80,56	75	41,67	83,33	100	83,33	75	75	100	66,67	50	100	86,11	100
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2		0		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3		0		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4		5		100	60	60	30	60	100	80	40	50	100	40	40	100	80	100
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5		7		100	95,24	85,71	50	100	100	85,71	100	92,86	100	85,71	57,14	100	90,48	100

ВПР Обществознание 8 класс; 04.04.2024 Максимальный первичный балл: 22

Сравнение отметок с отметками по журналу

<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>%</b>
<b>ДНР</b>		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2006	40,45
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	2676	53,96
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	277	5,59
Всего	4960	100
<b>ДНР (р/п)</b>		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	12	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	12	100
<b>ГБОУ "ЛИЦЕЙ "КОЛЛЕЖ"</b>		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	12	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	12	100

ВПР Обществознание 8 класс; 04.04.2024 Максимальный первичный балл: 22

**Индивидуальные результаты**

Группы участников	1.1 (16)	1.2 (36)	2 (16)	3 (26)	4 (16)	5 (16)	6.1 (16)	6.2 (16)	7 (26)	8 (16)	9.1 (16)	9.2 (26)	10.1 (16)	10.2 (36)	10.3 (16)	Первичный балл	Отметка	Отметка по журналу
80001	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	3	1	14	4	4
80002	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	3	1	19	5	5
80003	1	3	1	1	1	1	1	1	2	1	0	1	1	3	1	19	5	5
80004	1	3	0	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	3	1	19	5	5
80006	1	3	1	1	1	1	0	1	2	1	1	1	1	3	1	19	5	5
80007	1	2	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	2	1	15	4	4
80008	1	2	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	2	1	15	4	4
80009	1	2	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	2	1	14	4	4
80011	1	2	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	3	1	14	4	4
80012	1	3	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	3	1	20	5	5
80013	1	3	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	19	5	5
80014	1	3	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	19	5	5

ВПР Обществознание 8 класс; 04.04.2024 Максимальный первичный балл: 22

**Достижение планируемых результатов**

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	М.балл	ДНР	ДНР (р/п)	ГБОУ "ЛИЦЕЙ "КОЛЛЕЖ"
		4974 уч.	12 уч.	12 уч.
1.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека	1	83,61	100	100

1.2. Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов	3	54,91	80,56	80,56
2. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни	1	72,94	75	75
3. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	2	55,54	41,67	41,67
4. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни	1	78,43	83,33	83,33
5. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	1	86,61	100	100
6.1. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	1	80,46	83,33	83,33
6.2. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни. Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни	1	64,98	75	75

7. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	2	61,44	75	75
8. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности; характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Выполнять несложные практические задания	1	74,11	100	100
9.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	1	71,25	66,67	66,67
9.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	2	49,22	50	50
10.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	1	54,93	100	100
10.2. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	3	33,15	86,11	86,11
10.3. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	1	41,9	100	100

Выводы:

1. Участие в ВПР по обществознанию в 8 классе выявило удовлетворительные результаты.
2. Все обучающиеся класса достигли базового уровня подготовки.
3. Результаты проведенной ВПР указывают на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения

Рекомендации:

- 1.Для улучшения результатов по ВПР проводить работы по составлению предложений с использованием обществоведческих терминов и понятий.
- 2.Подбирать задания для отработки понятийного аппарата с требованием грамотно объяснить смысл терминов.
- 3.Продолжать формировать умение правильно формулировать и высказывать свои выводы и суждения.
- 4.Продолжать формировать умение находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений, диаграмм, циклограмм, таблиц), систематизировать, анализировать полученные данные

Методист ГБОУ «Лицей «Коллеж»



Н.Н.Налетова