

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «ЛИЦЕЙ «КОЛЛЕЖ»

РАССМОТРЕНО

на заседании МО

Протокол от «28» 08. 2024г. № 1

Руководитель МО \_\_\_\_\_

А.В.Малыхин

СОГЛАСОВАНО

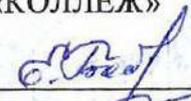
Заместитель директора

 Л.В.Казакова

«28» 08. 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор ГБОУ «ЛИЦЕЙ  
«КОЛЛЕЖ»

 Е.Ю.Бойко

Приказ № 221 от «28» 08.  
2024г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по предмету «Россия – моя история»**

*общего среднего образования*

для 10-11 классов

Рабочую программу составила:

Агоруа Лилия Анатольевна,

Учитель истории

2024-2025 учебный год

# ПРОГРАММА КУРСА «РОССИЯ – МОЯ ИСТОРИЯ»

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Россия – моя история» (далее – Программа) для 10-х или 11-х классов составлена на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте (далее – ФГОС) среднего общего образования (в редакции приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 12 августа 2022 г. № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413»), а также с учетом федеральной программы воспитания, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 23.11.2022 г. №1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования», Концепции преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях, реализующих основные общеобразовательные программы (утверждена решением Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 23 октября 2020 г.).

При разработке данной программы также использовались следующие нормативные документы:

1. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
2. Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».

Вопросы о том, что из себя представляет история России, какое место занимает наша страна в международных отношениях, являются одними из самых актуальных в процессе гражданского и патриотического воспитания подрастающего поколения. Ответы на них важны для определения личного выбора каждого молодого человека, в итоге от них зависит будущее дальнейшее развитие государства. Современные непростые условия российской действительности требуют от каждого человека всестороннего знания реалий, умение анализировать и оценивать происходящие изменения в своей стране и в мире в целом, мыслить перспективно, чтобы затем осознанно и ответственно выбрать свой жизненный путь.

Актуальность курса внеурочной деятельности «Россия – моя история» обусловлена необходимостью формирования целостного представления о различных этапах становления и развития российской государственности, актуализации знаний по истории России от Древней Руси до современности.

Создание курса продиктовано высокими требованиями современного российского общества к качеству исторического образования, возросшим интересом к событиям отечественной истории в условиях усиления противостояния России Западному миру. Новая геополитическая ситуация предполагает, что наряду с воспитанием патриотизма у старших школьников особое внимание следует уделить формированию мировоззренческой позиции; дать четкое понимание того, какую миссию в мире несла и продолжает нести Россия.

### **Цели:**

Развивать способности к самостоятельному критическому осмыслению современной истории;

Создавать целостную картину расстановки сил в сфере современных международных отношений и всесторонне оценивать на этом фоне потенциал развития России в XIX веке;

Развивать умения и навыки по работе с различными современными источниками информации;

Способствовать формированию активной жизненной позиции и осознанию причастности и вовлеченности своей личной судьбы в процессы, протекающие в родной стране и мире.

**Задачи:**

Знакомство учеников с основными понятиями и явлениями в сфере развития Российского государства и мира;

Формирование у учащихся представления о Древней Руси, яркой перспективы, в которой был заложен базис культурного хода России;

Сформировать представление о месте России в мировой истории, о наследии, которое мы получили от предшествующих империй, культур и цивилизаций, понимание того, что Россия занимает ключевое место в мировых исторических процессах, которые оказывают безусловное значительное влияние на жизнь большинства стран мира и особенно в сфере международных отношений;

Формировать в каждом подрастающем гражданине чувства принадлежности к своему государству, ответственности за его судьбу;

Показать, как Россия смогла встать в центре мировой истории, сочетая военную мощь и невероятный культурный взлет;

Научить определять основные задачи России во внутренней и внешней политике в прошлом и на современном этапе;

Осознавать место России в мире и своей семьи в ней;

Анализ аргументации основных подходов спорах о будущем нашей страны;

Формирование представления о важности создания и об основных составляющих положительного образа России и российского народа внутри страны и за рубежом;

Соединение общественно-политической и профессиональной ориентации учащихся в стране завтрашнего дня;

Воспитывать патриотов, знающих историю своей Родины, умеющих гордиться ею и ценить подвиги своего народа, крепить и преумножать ее богатства и в трудный час встать на ее защиту.

**Место курса в образовательном процессе, основные знания и умения:**

Программа курса рассчитана на 70 часов, которые могут быть реализованы в течение двух учебных лет в 10 или 11 классе.

При реализации курса «Россия – моя история» во внеурочной деятельности предусмотрены такие формы работы, как беседы, дискуссии, виртуальные экскурсии и др. Отличительной особенностью курса является использование материалов исторических парков «Россия – моя история», которые содержат видео-, фотоматериалы, интерактивные карты и цифровые варианты аутентичных исторических источников.

Материалы курса возможно использовать при подготовке индивидуального проекта в классах гуманитарного профиля. В этом случае они могут лечь в основу исследований старшеклассников, помочь им в выборе темы.

Курс «Россия – моя история» призван актуализировать исторические знания и умения учащихся, помочь им на основе новых знаний, полученных в ходе изучения курса, а также на личном опыте и наблюдениях, сформировать представление о процессах и событиях, проходящих в мире, и о месте России в международных отношениях.

**В процессе обучения обучающиеся должны знать:**

Фактический материал и базовые определения, необходимые для понимания сущности современных мировых процессов, степени вовлеченности и роли в них России;

О многообразии и различной степени достоверности современных источников информации, а также о возможностях электронных ресурсов;

Плюсы и минусы аргументации основных моделей будущего развития России.

**уметь:**

Работать с различными источниками информации (поиск, анализ и оценка достоверности информационных ресурсов);

Устанавливать причинно-следственные и межпредметные связи;

Давать характеристику государственным деятелям и событиям;

Систематизировать факты и явления.

**Педагогические технологии и методы**

Данный курс направлен на помощь в процессе социализации учащихся и развития различного рода компетенций. В процессе изучения курса и обобщения материала следует постоянно создавать и поддерживать атмосферу диалога и максимально эффективно применять интерактивные методы современных, развивающих технологий, разнообразные типы занятий и деятельностный подход для реализации поставленных целей и задач данного курса.

**Формы контроля**

Приоритет интерактивных методов в организации учебного процесса предполагает выбор соответствующих форм текущего и итогового контроля, которые позволили бы судить об успешности усвоения познавательной части курса и формировании умений и навыков. Предпочтение отдавать необходимо сложным творческим формам занятий (разработка проектов, написание эссе, реферирование, проблемные задания, доклады, подготовка устных выступлений, презентаций, составление портфолио и т.д.)

**Взаимосвязь с программой воспитания**

Программа курса разработана с учетом рекомендаций федеральной программы воспитания. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать ее не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие обучающегося.

Курс носит гражданско-патриотическую и историко-культурную направленность, что позволяет отразить такие целевые ориентиры результатов воспитания, как:

- осознанное выражение российской гражданской идентичности в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, мировом сообществе;

- осознанное единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания;

- способность к сохранению и защите исторической правды;

- приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учетом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

**Планируемые результаты освоения курса «Россия – моя история»**

Содержание курса «Россия – моя история» направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов обучения при изучении курса.

**Личностные результаты:**

*гражданское воспитание:* осмысление сложившихся в российской истории традиций гражданского служения Отечеству; сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание исторического значения конституционного развития России, своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных духовно-нравственных ценностей; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотическое воспитание: сформированность российской гражданской

идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свою страну, свой край, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

*духовно-нравственное воспитание:* личностное осмысление и принятие сущности и значения исторически сложившихся и развивавшихся духовно-нравственных ценностей российского народа; способность оценивать ситуации нравственного выбора и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные ценности и нормы современного российского общества; понимание значения личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям, представителям старших поколений, осознание значения создания семьи на основе принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

*эстетическое воспитание:* представление об исторически сложившемся культурном многообразии своей страны и мира; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; осознание значимости для личности и общества наследия отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; эстетическое отношение к миру, современной культуре, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

*физическое воспитание:* осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах и в современную эпоху; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;

*трудовое воспитание:* понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности как источника развития человека и общества; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; формирование интереса к различным сферам профессиональной деятельности; готовность совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; мотивация и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.

#### ***Метапредметные результаты:***

Универсальные учебные действия:

— *владение логическими действиями:* формулировать проблему, вопрос, требующий решения; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерные черты и противоречия в рассматриваемых явлениях;

— *владение исследовательскими действиями:* определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности; осуществлять анализ объекта в соответствии с принципом историзма, основными процедурами исторического познания; систематизировать и обобщать исторические факты; выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий прошлого и настоящего; сравнивать события, ситуации, определяя основания для сравнения, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы; соотносить полученный результат с имеющимся историческим знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; объяснять сферу применения и значение проведенного учебного исследования в современном общественном контексте;

— *работа с информацией*: осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации; извлекать, сопоставлять, систематизировать и интерпретировать информацию; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по предложенным или самостоятельно сформулированным критериям).

Универсальные коммуникативные действия:

— *общение*: представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого и современности, выявляя сходство и различие высказываемых оценок; излагать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; владеть способами общения и конструктивного взаимодействия, в том числе межкультурного, в школе и социальном окружении; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

— *осуществление совместной деятельности*: осознавать на основе исторических примеров значение совместной деятельности людей как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; проявлять творческие способности и инициативу в индивидуальной и командной работе; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

Универсальные регулятивные действия:

— *владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы* — уметь выявлять проблему, задачи, требующие решения; составлять план действий, определять способ решения, последовательно реализовывать намеченный план действий и др.;

— *владение приемами самоконтроля* — уметь осуществлять самоконтроль, рефлексию и самооценку полученных результатов; вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей;

— *принятие себя и других* — уметь осознавать свои достижения и слабые стороны в обучении, школьном и внешкольном общении, сотрудничестве со сверстниками и людьми старших поколений; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других на ошибку; вносить конструктивные предложения для совместного решения учебных задач, проблем.

### ***Предметные результаты***

Требования к предметным результатам при изучении курса отражают:

— целостные представления об историческом пути России и ее месте и роли в мировой истории;

— базовые знания об основных этапах и ключевых событиях отечественной истории;

— способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;

— умение работать с основными видами современных источников исторической информации; с историческими письменными, изобразительными и вещественными источниками;

— способность представлять описание событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и мировой истории и их участников, основанное на знании исторических фактов, дат, понятий;

— владение приемами оценки значения исторических событий и деятельности исторических личностей в отечественной и всемирной истории;

— умение сравнивать деятельность людей, социальные объекты, явления, процессы в различных сферах общественной жизни, их элементы и основные функции;

- умение формулировать и аргументировать собственные выводы на основе полученных знаний;
- приобретение опыта использования полученных знаний в практической проектной деятельности.

## *Тематическое содержание курса «Россия – моя история»*

### *10 класс*

№ п/п	Тема
	<b>Раздел 1. Становление духовных основ России (9 часов)</b>
1	«Россия – великая наша держава»
2	«Откуда есть пошла земля Русская»
3	Призыв к единству. Нашествие монголов с Востока, натиск Запада
4	Александр Невский как спаситель Руси. Многовекторная политика князя
5	Собиратели земель Русских
6	Иван Грозный и его эпоха
7	Двуглавый орел. Символы и идеология Российского царства
8	Смута и ее преодоление
9	«Волим под царя Восточного, Православного»
	<b>Раздел 2. Российская империя как одно из ведущих государств мира (9 часов)</b>
10	Петр Первый. Строитель Великой Империи
11	«Отторженная возвратих». Присоединение Новороссии, Крыма и западнорусских земель.
12	«Навстречь солнца». Русские географические открытия XVI–XVIII в.в.
13	«Сквозь ярость бурь». Русские географические открытия XVIII- нач. XX в.в.
14	«...и вечной памятью двенадцатого года»
15	Золотой век русской культуры. Обретение себя
16	Золотой век русской культуры. Завоевание мира
17	Крымская война – Пиррова победа Европы
18	Триумф Российской империи
	<b>Раздел 3. Внешнеполитическое положение России в XX в (8 часов)</b>
19	В огне Первой мировой
20	Россия в революционной смуте
21	Гражданская война в России
22	«Уходили мы из Крыма». Миссия русской эмиграции
23	Проект «Украина»
24	Первые пятилетки
25	«Вставай, страна огромная!»
26	От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению
	<b>Раздел 4. Россия XXI веке (9 часов)</b>
27	Россия. XXI век
28	Православие в истории России
29	Ислам в истории России
30	Буддизм в истории России
31	Иудаизм в истории России
32	История антироссийской пропаганды
33	«Слава русского оружия»
34	Проектная конференция.
35	Итоговое занятие.

## 11 класс

№ п/п	Тема
	<b>Раздел 1. СССР – крупнейшее многонациональное государство Евразии (9 часов)</b>
1	Введение. Россия в начале XX века: население, экономическое развитие, общественно-политическая жизнь, внешняя политика
2	Революции в России, гражданская война и иностранная интервенция
3	СССР на пути социалистического строительства
4	Великая Отечественная война, основные этапы, важнейшие этапы, итоги и уроки. Великая победа
5	Жертвенность и самоотверженность русского человека
6	Советская сверхдержава от сталинизма к реформам
7	Идеология образования, наука и культура в послевоенное время
8	СССР от сверхдержавы к распаду
9	Распад СССР
	<b>Раздел 2. Суверенная Россия (26 часов)</b>
10	На пути к демократической России. Образование суверенной РФ и ее развитие
11	Экономические реформы и их социальные последствия
12	Внешнеполитический курс России
13	Российская культура
14	Россия на пороге третьего тысячелетия
15	Что определяет сегодняшнее развитие России?
16	Современный международный статус России; его составляющие и особенности
17	Россия и войны в конце XX – начале XXI вв, горячие точки на территории России
18	Доброта, щедрость и милосердие русского народа
19	Россия и войны в конце XX - начале XXI вв: участие России в урегулировании конфликтов за рубежом
20	Борьба нашего государства и народа с враждебными замыслами, направленными на Россию западноевропейскими странами
21	Современная Россия – динамичная возрождающаяся страна, создающая свое будущее
22	Основной залог богатства и успешного развития государства в нынешнем столетии – информационные и производственные технологии
23	Роль В. В. Путина в возрождении страны. Его курс достижения данной цели
24	Роль каждого гражданина в судьбе своей страны, его вклад в ее процветание
25	Имидж человека, имидж страны
26	Русский национальный характер: его становление
27	Современное деление на страны «Первого», «Второго», «Третьего» мира, критерии оценки и места России
28	Споры о выборе российского пути развития
29	Евразийцы в XXI в о будущем России
30	Возможен ли «4» путь для России?
31	Что знают о современной России за рубежом? Правда и мифы
32	Россия, которую не знают за рубежом
33	Я думаю, что мою страну ждет в будущем
34	Мир. Моя Родина – Россия, ее история и я

Прошито, пронумеровано и скреплено

печатью 8 ( восемь ) листов

Директор ГБОУ «Лицей «Коллеж»

 / Е.Ю.Бойко /

« 28 » 08 2024

