

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «ЛИЦЕЙ «КОЛЛЕЖ»**

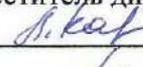
**РАССМОТРЕНО**

На заседании МО учителей  
общественно-научных  
предметов  
Руководитель МО

  
Л.А. Агоруа  
Протокол № 1  
от «23» 08. 2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**

На заседании  
педагогического совета  
Заместитель директора

  
И.А. Межанова  
Протокол № 1  
от «23» 08. 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор  
ГБОУ "Лицей "Коллеж"



  
Е.Ю. Бойко  
Приказ № 151  
от «23» 08. 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 636024)

**учебного предмета «Обществознание»**

**(базовый уровень)**

для обучающихся 11 классов

Донецк 2023

## Пояснительная записка

Основная цель курса: способствовать формированию гражданско-правового мышления школьников, посредством развития свободно и творчески мыслящей личности;

В основу содержания курса положены следующие задачи:

- содействовать самоопределению личности, созданию условий для ее реализации;
- формировать человека-гражданина, интегрированного в современную действительность и нацеленного на ее совершенствование, ориентированного на развитие гражданского общества и утверждение правового государства;
- воспитывать гражданственность и любовь к Родине;
- создавать у учащихся целостное представление о жизни общества и человека в нем, адекватных современному уровню научных знаний;
- вырабатывать основы нравственной, правовой, экономической, политической, экологической культуры;
- интегрировать личность в систему национальных и мировой культур;
- содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами, различными расовыми, национальными, этническими, религиозными и социальными группами;
- оказывать помощь в реализации права учащихся на свободный выбор взглядов и убеждений с учетом многообразия мировоззренческих подходов;
- ориентировать учащихся на гуманистические и демократические ценности.
- формировать у учащихся умения работать с различными источниками, способности выработки собственных позиций по рассматриваемым проблемам, получение опыта оценочной деятельности общественных явлений.

Рабочая программа по обществознанию для обучающихся 11 класса (базовый уровень) разработана на основе:

1. Федерального Государственного образовательного стандарта среднего общего образования;
2. Федеральная общеобразовательная программа, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 23 ноября 2022 г. № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»
3. Учебного плана ГБОУ "Лицей "Коллеж" на 2023/2024 учебный год.
4. Положение о структуре порядке разработке и утверждения рабочих учебной программ по учебным предметам, курсам, факультативам в ГБОУ "Лицей "Коллеж".

## **Общая характеристика обществознания в 11 классе**

В процессе изучения курса обществознания в 11 классе учтены различные формы урока: лекционное изложение нового материала самим учителем, комбинированные уроки, решения познавательных и проблемных заданий, составление схем, таблиц, работа с документами, написание мини-сочинений, а также преобладающими формами и методами текущего контроля знаний, умений, навыков учащихся являются контрольные работы в форме тестирования.

Рабочая программа рассчитана на 68 учебных часов из расчёта 2 учебных часов в неделю . Данная программа рассчитана на 68ч.

Данная программа ориентирована на УМК: Обществознание: учеб. для учащихся 11 кл. общеобразовательных учреждений: базовый уровень / Л.Н.Боголюбов, Н.И. Городецкая, под ред. Л.Н. Боголюбова.-М.: Просвещение, 2020г

## Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты освоения основной образовательной программы:

Личностные результаты освоения обучающихся среднего общего образования по предмету «Обществознание» (базовый уровень) позитивно отражать готовность и обучающиеся способности руководствоваться внутренней ориентацией личности, система ценностных ориентаций, индивидуальных убеждений, наличие соответствующих программ профессионального общества, расширение пищевого опыта и опыта деятельности в процесс реализации основной направленной воспитательной деятельности, включая в части:

### *Гражданского воспитания:*

- сформированность гражданской позиции в качестве активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и всякий раз, уважение законов и правопорядка;
- принятие уникальных, общечеловеческих гуманистических и демократических представлений; уважение соблюдения иных культур, конфессий;
- склонность к ожирению, экстремизму, национализму, ксенофобии, конференции по событиям, религиозным, расовым, массовым проявлениям;
- готовность вести совместную деятельность в оставшихся обществах, участвовать в самоуправлении школ и детско-юношеских организаций;
- умение сочетается с институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

### *Патриотического воспитания:*

- сформированная российская гражданская приверженность, патриотизм, склонность к самосознанию, сознанию перед чувствами Родины, гордости за свой край, Родину, свой язык и культуру, прошлое настоящего и многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, природе и природному наследию, памятникам, традициям народов России; достижения России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;
- идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защита, ответственность за предательство.

### *Духовно-нравственного воспитания:*

- осознание духовных масс населения;
- сформированность психического сознания, этического поведения;
- оценка ситуации и принятие осознанных решений, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в формирование устойчивого будущего;
- ответственное отношение к своим проблемам, семьям на основе реализации воплощения семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

### *Эстетическое воспитание:*

- эстетическое отношение к миру, эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, деловых отношений;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своих и разных народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- убежденность в восприятии личности и общества отечественного и международного искусства, национально-культурных традиций и народного творчества;
- стремление объединить качество личности.

### *Физического воспитания:*

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к здоровью, потребности жизни в дальнейшем совершенствовании;
- активное неприятие вредных привычек и иных форм, вызывающих вред, вызывающего привыкание и психическое здоровье.

***Трудового воспитания:***

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- готовность к активной социально направленной деятельности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность;
- интерес к сферам профессиональной деятельности, умение осуществлять осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; мотивация к свободному труду и постоянному профессиональному росту, учету требований к предстоящему выбору сферы деятельности;
- готовность и способность к устойчивости и самообразованию на протяжении всей жизни.

***Экологическое воспитание:***

- сформированность экологической культуры, исследование социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание естественного характера экологических проблем;
- Планирование распространения среди населения на основе осознания целей широкого распространения человечества;
- активное неприятие действий, перевозящих вредные привычки;
- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
- расширение опыта деятельности экологической направленности.

***Ценности научного познания:***

- сформированная мировоззрения, высокая степень высокого уровня развития, включая научную науку и общественную практику, основанного на диалоге культуры, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; языковое и речевое развитие человека, включая язык социально-экономической и политической коммуникации;
- осознание ценностей научной деятельности, готовность к развитию проектной и исследовательской деятельности индивидуально и в группе;
- мотивация к познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни, интерес к широким социальным и гуманитарным дисциплинам.

В процессе достижения личностных результатов освоения образовательных программ среднего образования (на базовом уровне) у них совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

- самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе в межличностном диапазоне и при определенных решениях;
  - саморегулирования, включающего самоконтроль, способность принимать ответственность за свое поведение, вероятность принятия к эмоциональным изменениям и исламской гибкости, возможность выбора;
  - внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеха, оптимизма, инициативности, умения действовать, опираясь на свои возможности;
  - готовности и способности овладевать обязательными практиками, осваивать типичные социальные профессии;
  - эмпатии, включающей понимание эмоциональной способности к состоянию других, принимая во внимание его склонность к сочувствию и сопереживанию;
- социальные навыки, включающие способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, встречать интерес и разрешать конфликты.

**Метапредметные результаты** изучения курса «Обществознание» в 11 классе являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Метапредметные освоения программы среднего образования по предмету «Обществознание» (базовый уровень) должны отражать:

#### **1. Владение универсальными учебными познавательными действиями**

*Базовые эффекты действия:*

- самостоятельно формулировать и актуализировать измерения проблемы, формируя ее всесторонне;
- появление существенного признака или основания для сравнения, выделения и обобщения социальных объектов, свойств и процессов;
- определить цели познавательной деятельности, задавать параметры и критерии их достижений;
- выявлять наблюдения и противоречия в рассмотрении явлений и процессов;
- вносить коррективы в деятельность (с учетом различных видов деятельности), проводить оценку последствий, оценивать риски воздействия деятельности;
- координировать и осуществлять работу в условиях реального, вещного и комбинированного взаимодействия;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, в том числе учебно-познавательных.

*Базовые исследовательские действия:*

- развить навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыки разрешения проблем;
- возможность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применение различных методов исследования познания;
- деятельность по получению новых знаний, использование, преобразование и применение в различных исследованиях, в том числе при разработке научных и социальных проектов;
- формировать научный тип мышления, применять научную терминологию, ключевые понятия и специальные методы наук;
- поставить и сформулировать собственную задачу в образовательной деятельности и жизненных привычках;
- выявлять причинно-следственные социальные связи явлений и процессов и актуализировать познавательную модель, выдвигать гипотезу ее решений, находить аргументы для достоверности своих достоверностей, задавать параметры и оценочные решения;
- анализировать результаты, полученные в ходе выполнения задач, оценивать их необходимость, прогнозировать изменения в новых условиях;
- давать повторяющиеся ситуации, возникающие в процессе познания социальных объектов, в социальных отношениях; оцененный приобретенный опыт;
- уметь перенимать знания об объектах, явлениях и процессах в познавательной и практической области деятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметов экономики;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
- ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

*Работа с информацией:*

- владеть навыками получения социальной информации из разнообразных типов, самостоятельно разрабатывать поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию различных видов и форм представлений;
- создают тексты в различных форматах с учетом назначения информации и собраний, выбирая оптимальную форму представления и выявления;

- оценка достоверности, легитимности различных видов и форм представлений (в том числе полученных из интернет-источников), ее подробность правовым и морально-этическим нормам;
- использование информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками обнаружения и защиты информации, раскрытой информации о безопасности.

## 2. Владение универсальными коммуникативными действиями

### *Общение:*

- развивающая коммуникация во всех сферах жизни;
- распознавать невербальные средства общения, воспринимать значения социальных показателей, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными видами общения и развлечениями; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- логически и логично изложить свою точку зрения с использованием языковых средств.

### *Совместная деятельность:*

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбор тематики и методов участия в мероприятиях с учетом особых интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- цель принять совместную деятельность, организовать и координировать действия по ее проведению: составить план действий, привлечь участников, обсудить результаты совместной работы;
- оценка качества своего вклада и вклада каждой команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые исследовательские и научные проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической сенсорики;
- развивающееся стратегическое поведение в различных проявлениях, массовое творчество и воображение, инициативным.

## 3. Владение универсальными регулятивными действиями

### *Самоорганизация:*

- самостоятельно развивать познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и в жизненных проявлениях;
- самостоятельно составить план решения проблем с учетом имеющихся ресурсов, возможностей возможностей и предпочтений;
- выдавать новые случаи, возникающие в познавательной и практической деятельности, в межличностных отношениях;
- расширить рамки учебного предмета в зависимости от личных предпочтений;
- делать осознанный выбор поведения, принимать решения при наличии альтернативы, аргументировать сделанный выбор, брать ответственность за принятое решение;
- оцененный приобретенный опыт;
- глобальное формирование и распространение широкой эрудиции в различных знаниях, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

### *Самоконтроль:*

- давать отчеты о новых ситуациях, вносить коррективы в деятельность, подсчитывать результаты результатов;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбор верного решения;
- уметь оценивать риски и принимать решения по их показателям;
- мотивы и выводы других при анализе результатов деятельности.

*Принятие себя и других:*

- принимать себя, принимать свои достоинства;
- мотивы и выводы других при анализе результатов деятельности;
- признавать свое право и право других на ошибки;

развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

**Предметные результаты освоения основной образовательной программы:**

**«Экономическая жизнь общества».**

1) Владеть знанием об экономике как науке и сельском хозяйстве, о роли государства в экономике, в том числе о государственной поддержке малого бизнеса и предпринимательства, конкуренции и импортозамещении, особенностях рыночных отношений в современной экономике; роль государственного бюджета в реализации органов государственной власти, механизм принятия бюджетных решений; особенности профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах.

2) Характеризовать российские ценности достойной жизни на примерах раздела «Экономическая жизнь общества».

3) Обладать значительными определенными смыслами, выдающимися особенностями научных понятий и использовать понятийный аппарат при анализе и особом социальном развитии, в том числе достижений Российской науки и Российской Федерации, направленных на научно-технологическое развитие Федерации, при изложении предположений и построении устных и письменных высказываний, включает: общество и его типы, общественный институт, общественный прогресс, деятельность, экономическая система, экономический рост, экономический цикл, ограниченность ресурсов, общественные блага, валовой внутренний продукт, факторы долгосрочного экономического роста; механизмы регулирования экономики, всеобщего разрешения труда;

определять различные смыслы многозначных понятий, в том числе: экономика, собственность;

классифицировать и типологизировать предложенные для использования в социальных науках понятия и термины, отражающие явления и процессы социальной основы, в том числе: виды налоговых систем, издержек производства, расчеты, финансовые услуги; типы и виды рыночных структур; факторы производства; источники финансирования предприятий .

4) Владеть наблюдаемыми эффектами, выявлять, объяснять и представлять конкретные примеры причинно-следственных, функциональных, иерархических и других связей подсистем и элементов общества; экономическая деятельность и проблемы мирового развития; макроэкономических показателей и качества жизни; спрос и предложение;

характеризовать Центральный банк Российской Федерации; налоговой системы Российской Федерации; предпринимательства;

отражать связи социальных объектов и объектов с различными знаковыми системами, в том числе в таблицах, схемах, диаграммах, графиках.

5) Принимать знания, полученные при изучении раздела «Экономическая жизнь общества», для анализа социальной информации о многообразии путей и форм общественного развития, российском обществе, об угрозах и вызовах развития в XXI в. о проблемах современных тенденций, направлениях и механизмах экономического развития, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации в интернет-государственных органах, нормативные источники правовых актов, исключительные документы о характере, в СМИ;

распространение поиска социальной информации, представленной в различных источниках, извлечение из неадаптированных источников, включение общественного поиска в использование для восполнения недостающих источников, обоснованные выборки, выбор конкретных компонентов в информационном обмене, выделение фактов, выявление, оценочные суждения, рассмотрение при рассмотрении раздела «Экономическая жизнь общества».

6) Осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность с опорой на осведомленность об экономической жизни, исследовать ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной

направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по исследованию тем, составлять сложный и тезисный план ответов, анализировать неадаптированные тексты.

7) использовать обществоведческие знания для восприятия с другими сферами национальной и культурной жизни в целях достижения успеха типичных социальных ассоциаций, ориентации на актуальные события различных определений, личной гражданской позиции, осознания восприятия здорового образа жизни, степени окружающего образования; средства использования информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач при рассмотрении раздела «Экономическая жизнь общества».

8) сформулировать, о принадлежности к общественным качествам и приобретенным знаниям об экономической жизни общества, собственных суждениях и аргументах по анализу проблем, противоречивых последствий глобализации; роль государства в экономике; пути достижения экономического роста; взаимосвязи экономической свободы;

конкретизировать теоретические положения, в том числе о Собрание государственных мер поддержки крупных и средних предприятий в Российской Федерации; выбор нейтрального экономического поведения людей,

9) Применять знания о финансах и бюджетном регулировании при использовании финансовых услуг и инструментов, в том числе находить, анализировать и использовать информацию для ответственных решений по обоснованию финансовых целей и управлению личными финансами при реализации прав и отдельных пользователей финансовых услуг с учетом основных последствий выявления риски и личные правила финансовой безопасности.

10) Оценивать оценку значимости проблемы развития современного общества, экономической жизни общества.

11) определять стратегии экономической ценности;

## **Право и политика**

1) Владеть группами направления

о исключительных и функциональных возможностях политической системы общества, государственной государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти;

о праве как социальном регуляторе, системе права и законодательстве Российской Федерации, системе права, свободе и каждого человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты права Российской Федерации; правовое регулирование повышения, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, регулируемых, уголовных правовых отношений; экологическом законодательстве, гражданском, административном и уголовном судопроизводстве.

2) Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности достойной жизни, патриотизма и служения Отечеству, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценностей культуры России и народов России, устойчивости и устойчивости государства на примерах разделов «Политическая сфера», «Правовое регулирование отношений в Российской Федерации».

3) Владеть выраженными определенными смыслами, особенно характерными признаками использования научных понятий и понятийных аппаратов при анализе и оценке политическая власть, политический институт, политические отношения, политическая система, государство, национальная безопасность, политическая культура, политическая элита, политическое лидерство, политический процесс, право, источник права, система права, норма права, управление права, институт права, правонарушение, юридическая ответственность, нормативный правовой акт, закон, подзаконный акт, законодательный процесс, правовой статус, гражданство Российской Федерации, налог;

определить различные смыслы многозначных понятий, в том числе: власть,

классифицировать и типологизировать на основе предложенных использованных в социальных науках понятий и терминов: формы государства; политическая партия; виды событий лидерства, избирательных и партийных систем, преступлений; правовые нормы; отрасли и институты права; источники права; нормативные правовые акты; виды правовых отношений; правонарушения; виды юридических

объектов; права и свободы человека и гражданина Российской Федерации; конституционные обязанности гражданина Российской Федерации; защиты прав, патологические органы; организационно-правовые формы юридических лиц; права и обязанности родителей и детей; права и обязанности работников и работодателей; дисциплинарные взыскания; налоги и сборы в РФ; права и обязанности налогоплательщиков; виды правонарушений и наказаний; экологические правонарушения; обеспечение защиты прав на благоприятную среду; виды преступлений; виды наказаний в уголовном праве.

4) Владеть проявлениями симптомов, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи при описании формы, политической культуры личности и ее поведения, системы прав, нормативно-правовых актов, права, свободы и всякий раз;

приводить примеры взаимосвязи социальной, политической и других сфер жизни общества; права и морали; государство и права; действие правовых регуляторов и развитие процессов;

характеризовать причины и последствия преобразования политическую, в правовом регулировании общественных отношений в Российской Федерации; отклоняющегося (девиантного) поведения; правонарушения и судебные дела за него; абсентеизм; состояние;

характеризовать государство, субъектов и органов государственной власти в Российской Федерации; террористические партии; средства массовой информации в политической жизни общества; патологических органов;

отражать связи социальных объектов и объектов с различными знаковыми системами, в том числе в таблицах, схемах, диаграммах, графиках.

5) Иметь представление о методах изучения сферы социальной жизни общества, включая универсальные методы науки, а также специальные методы исследования познания, включая социологические опросы, биографический, поиск-правовой метод, политическое прогнозирование.

6) Применять знания, полученные при изучении разделов «Политическая сфера», «Правовое регулирование отношений в Российской Федерации», для анализа политического развития российского общества, государственной государственной политики в Российской Федерации, правового регулирования рассмотрение процессов в Российской Федерации, полученных из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, исключения документов характера, публикации в СМИ;

развивающийся поиск африканской и предполагаемой информации, представленный в различных источниках, извлекающий из неадаптированных источников, вбирающий в себя объем потребления для восполнения недостающих звеньев, делающий обоснованными выборки, выделяющий отдельные компоненты в информационных выборках, собирающих факты, собирая, оценивая суждения, мнения при исследовании разделов «Политическая сфера», «Правовое регулирование отношений в Российской Федерации».

7) Осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность с опорой на осведомленность об политической сфере, правовом регулировании и законодательстве Российской Федерации, добиваться ее результатов в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по исследованию тем, составлять сложный и тезисный план ответов, анализировать неадаптированные тексты.

8). осознания непрерывного образования; средства использования информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач при исследовании разделов «Политическая сфера», «Правовое регулирование отношений в Российской Федерации».

9) сформулировать на общественных началах и приобретенных знаниях о политической сфере и законодательстве Российской Федерации в общих суждениях и на основе аргументов по проблемам участие субъектов политики в политическом процессе; опасности восстановления и опасности сокращения с ней; рассмотрение права и свободы человека с обязанностями и предъявлением ответственности;

использование ключевых понятий, принципиальных положений, в том числе о роли Интернета в современной политической коммуникации; необходимость соблюдения законности и правопорядка; Юридический смысл за совершение правонарушений; механизмов защиты прав человека; особенности трудовых правоотношений несовершеннолетних работников; особенностям уголовного преследования несовершеннолетних для использования в социальной сфере;

конкретизировать основные положения о конституционных основаниях национальной политики в Российской Федерации; федеративное общественное и политическое сообщество государственном суверенитете; избирательная система в Российской Федерации; государственная служба и статус государственного служащего; основы конституционного состава Российской Федерации; рассмотрения спорных правоотношений; юридические тексты и ее виды; правовом регулировании оказания образовательных услуг; порядок приема на работу, наличие и расторжение трудового договора, в том числе несовершеннолетние граждане; защита трудовых прав работников; порядок и условия присутствия и расторжения брака; правах и обязанностях налогоплательщика; выявление выявленных нарушений прав, выявление процессов, выявление фактов возникновения социальных событий, модельных наблюдений, примеров из личного опыта.

10) изменить знание о правах и обязанности абонентов финансовых услуг, зафиксированных в законодательстве Российской Федерации; находить, анализировать и использовать информацию, включающую в себя выделенную информацию, в том числе в цифровом сообществе, в целях управления личными финансами и обеспечения личной финансовой безопасности.

11) Оценивать оценку значимости проблем политической жизни общества, правового регулирования, в том числе поступающую по каналам социальных коммуникаций, определять степень значимости информации; соотноситься с различной оценкой возбуждения, событий, правовых отношений, содержащихся в источниках информации; давать действие отзывам людей в типичных (модельных) наблюдениях с точки зрения социальных норм, в том числе норм морали и прав.

12) Самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с использованием самых популярных решений противодействия принятию решений; определять стратегии отдельных и межличностных признаков; оценка поведения людей и поведение с точки зрения рассмотрения социальных норм, включая нормы морали и права, охват.

## Содержание учебного предмета обществознания в 11 классе

### Раздел 1. Экономика.30ч

Экономика и экономическая наука. Спрос и предложение. Рыночные структуры. Рынки сырья и материалов, товаров и услуг, капиталов, труда; их специфика.

Понятие экономического роста. Факторы роста. экстенсивный и интенсивный рост. Экономическое развитие. Экономический цикл. Понятие ВВП.

Рыночные отношения в современной экономике. Особенности современной экономики России. Экономическая политика РФ. Совершенная и несовершенная конкуренция. Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство. Естественные монополии, их роль и значение в экономике России. Спрос и предложение. Факторы спроса.

Экономика предприятия. Факторы производства и факторные доходы. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные издержки.

Правовые основы предпринимательства. Организационно-правовые формы. Стадии государственной регистрации фирмы.

Источники финансирования бизнеса. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга.

Роль государства в экономике. Общественные блага. Внешние эффекты. Налоговая система в Российской Федерации. Виды налогов. Функции налогов. Налоги, уплачиваемые предприятиями. Основы денежной и бюджетной политики государства. Кредитно-финансовая политика. Государственный бюджет. Государственный долг.

Банковская система. Роль Центрального банка в банковской системе России. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции.

Причины и виды безработицы. Государственная политика в области занятости в России.

Государственная политика в области международной торговли. Глобальные проблемы экономики

Рациональное поведение потребителя и производителя.

### Раздел 2. Проблемы социально-политического развития общества.15ч

Свобода в деятельности человека. свобода и ответственность, характеристика особенностей свободного общества.

Общественное сознание. Сущность и особенности, структура общественного сознания. общественная психология и идеология. индивидуальное и общественное сознание.

Политическое сознание. Политика как общественное явление. Политическая система, ее структура и сущность.

Политическая деятельность. Политические цели и средства их достижения. Политический экстремизм. Политический статус личности. Политическое участие. Политическое поведение. Политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Гражданское общество и государство. Проблемы формирования правового государства и гражданского общества в РФ. Роль СМИ в политической жизни общества. Влияние СМИ на позицию избирателя во время предвыборных кампаний. Политический процесс. Избирательная кампания в РФ. Законодательство РФ о выборах.

Политическая элита и политическое лидерство. Многопартийность. Политические партии и движения, их классификация. Законодательное регулирование деятельности партий в РФ. Человек в политической жизни.

Демографическая ситуация в современной России. Семья как социальный институт. Семья и брак. Тенденции развития семьи в современном мире. Проблема неполных семей. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации.

Проблемы поддержания межрелигиозного мира. Религиозные объединения и организации в РФ. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения.

### **Раздел 3. Правовое регулирование общественных отношений. 24ч**

Право в системе социальных норм. Система российского права. Законотворческий процесс в Российской Федерации.

Гражданин Российской Федерации. Гражданство в РФ. Права и обязанности, принадлежащие только гражданину. Военная обязанность. Призыв на военную службу. Военная служба по контракту. Альтернативная гражданская служба.

Экологическое право. Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты. Экологические правонарушения. Природоохранные и природоресурсные нормы.

Субъекты гражданского права. Понятия юридического и физического лица. Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности. Имущественные права. Право собственности. Неимущественные права: честь, достоинство, имя.

Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей.

Законодательство РФ об образовании. Правила приема в образовательные учреждения профессионального образования. Трудовое законодательство РФ. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора.

Профессиональное образование.

Споры, порядок их рассмотрения. Основные правила и принципы гражданского процесса. Особенности административной юрисдикции.

Особенности уголовного процесса. Виды уголовных наказаний и порядок их назначения.

Суд присяжных и заседателей

Конституционное судопроизводство. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Основные нормы социального страхования и пенсионная система

Понятие и система международного права. Взаимоотношения международного и национального права. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.

Постиндустриальное (информационное) общество

Тематическое планирование. Обществознание. 11 класс. 68ч

№ занятия с начала раздела	№ занятия с начала курса	Что пройдено на уроке	Неурочные формы работы
<b>Раздел 1. Экономика 30ч</b>			
1	1	Экономика и экономическая наука	
2	2	Экономика и экономическая деятельность	
3	3	Измерители экономической деятельности.	
4	4	Экономический рост и развитие	
5	5	Экономические циклы	
6	6	Рыночные отношения и экономика	
7	7	Конкуренция и монополия	Исследование
8	8	Спрос и предложение.	
9	9	Факторы спроса.	
10	10	Становление рыночной экономики в России	Исследование
11	11	Роль фирмы в экономики. Факторы производства и факторы дохода	
12	12	Факторы производства и факторы дохода	
13	13	Бизнес в экономике	Проект
14	14	Организационно –правовые формы предпринимательства.	
15	15	Источники финансирования бизнеса	
16	16	Основные принципы менеджмента	
17	17	Основы маркетинга.	Проект «Малый бизнес на селе»
18	18	Роль государства в экономике.	
19	19	Основы денежной бюджетной политики	
20	20	Финансы в экономике	
21	21	Банковская система. Инфляция.	Исследование
22	22	Рынок труда	
23	23	Причины и виды безработицы.	Исследование
24	24	Государственная политика в области занятости	
25	25	Мировая экономика	
26	26	Государственная политика в области международной торговли	
27	27	Глобальные проблемы экономики.	Исследование
28	28	Экономика потребителя	
29	29	Рациональное поведение производителя	

30	30	<b>Контрольная работа №2 по теме «Экономика».</b>	
<b>Раздел 2. «Проблемы социально-политического развития общества». 15ч.</b>			
31	1	Свобода в деятельности человека	
32	2	Свобода и ответственность	Исследование
33	3	Общественное сознание	
34	4	Общественная психология и идеология	Исследование
35	5	Политическое сознание.	
36	6	Политическая психология	
37	7	Политическое поведение	
38	8	Современный терроризм	Исследование
39	9	Политическая элита	
40	10	Политическое лидерство	
41	11	Демографическая ситуация в РФ	
42	12	Проблема неполных семей.	Исследование
43	13	Религиозные объединения и организации в РФ	
44	14	Проблемы поддержания межрелигиозного мира	
45	15	<b>Контрольная работа №3 по теме «Проблемы социально-политического развития общества».</b>	
<b>Раздел 3. Правовое регулирование общественных отношений 24ч.</b>			
46	1	Современный подход к пониманию права.	
47	2	Законотворческий процесс в Российской Федерации	
48	3	Гражданин, его права и обязанности	Исследование
49	4	Права и обязанности налогоплательщика	
50	5	Экологическое право.	
51	6	Способы защиты экологических прав. Экологические правонарушения.	
52	7	Гражданское право	
53	8	Неимущественные права	Исследование
54	10	Семейное право.	
55	11	Права и обязанности супругов.	Исследование
56	12	Правовое регулирование занятости и трудоустройства	
57	13	Профессиональное образование	
58	14	Процессуальное право	
59	15	Гражданский процесс	
60	16	Особенности уголовного процесса	Исследование
61	17	Суд присяжных и заседателей.	
62	18	Административная юрисдикция	
63	19	Конституционное судопроизводство	
64	20	Международная защита прав человека.	Исследование

65	21	Международные преступления и правонарушения	
66	22	Взгляд в будущее.	
67	23	<b>Повторительное обобщение по теме «Правовое регулирование общественных отношений»</b>	
68	24	<b>Промежуточная аттестация в форме контрольной работы</b>	

Отметка о выполнении программы и корректировка \_\_\_\_\_

### **Используемые УМК:**

1. Обществознание: учеб. для учащихся 11 кл. общеобразовательных учреждений: базовый уровень / Л.Н.Боголюбов, Н.И. Городецкая, А.И. Матвеев, под ред. Л.Н. Боголюбова.-2-е изд.-М.: Просвещение, 2007.-349с.

### **Дополнительная литература:**

1. Краюшкина С.В., Тесты по обществознанию: 11 класс / С.В.Краюшкина.-М.: Издательство Экзамен, 2008.-159
2. Мозаика граждановедения. (Сравнительные подходы к преподаванию). Учебно-методические рекомендации.- Брянск: Курсив, 2005.- 236с.
3. Открытые уроки. Основы государства и права. 9 класс, История. 5,6,7,10 классы. Автор-составитель О.А. Бондаренко. Волгоград: Издательство Учитель, 2003.-76с.
4. Нижников С.А., тесты по обществознанию: Учебно-методическое пособие./ С.А. Никнижник – М.: Издательство Экзамен, 2004.- 128с.
5. Краткий политический словарь. Изд. 4-ое дополненное, М.: Издательство политической литературы. 1987.-510с.
6. Права ребенка и их защита, Красноярск, Платина, 2009.-26с.
7. Обществознание. 11 клас: поурочные планы по учебнику «Человек и общество» Л.Н. Боголюбова, А.Ю.Лазебниковой, Л.Ф. Ивановой / авт-сост. С.Н. Степанько.- Волгоград: Учитель, 2007.- 184с.
8. Кодексы и Законы Российской Федерации. -СПб.: ИГ Весь, 2008.-992с.
9. Материалы для подготовки к ЕГЭ (2008-2011).
10. Головистикова А.Н., Дмитриева Ю.А.. Теория государства и права: Вопросы и ответы – М.: Юриспруденция, 2001. – 160с.
11. Никитин А.Ф. Обществознание. 10-11 кл.: методические рекомендации, дидактические материалы, поурочное и тематическое планирование /А.Ф.Никитин. – М.: Дрофа, 2005.- 302с.
12. Обществознание в таблицах и схемах: 10-11 класс. -М.: Астрель,2012
13. Обществознание: глобальный мир в XXI веке 11 кл.: кн. для учителя / под ред. Л.В. Полякова.- 2-е изд., дораб.- М.: Просвещение, 2008.-367с.