

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «ЛИЦЕЙ «КОЛЛЕЖ»**

РАССМОТРЕНО

на заседании МО учителей  
филологических дисциплин

Руководитель МО

Л.В. Казакова  
Л.В. Казакова  
Протокол № 1  
от «23» 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

на заседании  
педагогического совета

Заместитель директора

И.А. Межанова  
И.А. Межанова  
Протокол № 1  
от «23» 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор ГБОУ «Лицей  
«Коллеж»

Е.Ю. Бойко  
Е.Ю. Бойко

Приказ № 151 от  
«23» 08 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Иностранный (английский) язык»**

для обучающихся 5-7 классов

Учитель: Елифанцева Лидия Адамовна,  
учитель английского языка,  
специалист высшей  
квалификационной категории,  
учитель-методист

г. Донецк 2023

Программа по иностранному (английскому) языку на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по иностранному (английскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, даёт представление о целях образования, развития и воспитания обучающихся на уровне основного общего образования средствами учебного предмета, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания программы по иностранному (английскому) языку. Программа по иностранному (английскому) языку устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения, последовательность их изучения с учётом особенностей структуры иностранного (английского) языка, межпредметных связей иностранного (английского) языка с содержанием учебных предметов, изучаемых на уровне основного общего образования, с учётом возрастных особенностей обучающихся. В программе по иностранному (английскому) языку для основного общего образования предусмотрено развитие речевых умений и языковых навыков, представленных в федеральной рабочей программе по иностранному (английскому) языку начального общего образования, что обеспечивает преемственность между уровнями общего образования.

Изучение иностранного (английского) языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли иностранного языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует общему речевому развитию обучающихся, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Построение программы по иностранному (английскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и определяются новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения иностранному (английскому) языку.

Цели иноязычного образования формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах обучения. Иностранные языки являются средством общения и самореализации и социальной адаптации, развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания гражданина, патриота, развития национального самосознания.

Целью иноязычного образования является формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными

темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

социокультурная (межкультурная) компетенция – приобщение к культуре, традициям стран (страны) изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся 5–9 классов на разных этапах (5–7 и 8–9 классы), формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного (английского) языка формируются компетенции: образовательная, ценностно-ориентационная, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, социально-трудовая и компетенция личностного самосовершенствования.

Основными подходами к обучению иностранному (английскому) языку признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный, что предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основного общего образования, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и другие) и использования современных средств обучения.

Общее число часов, рекомендованных для изучения иностранного (английского) языка – 510 часов: в 5 классе – 102 час (3 часа в неделю), в 6 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 7 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 8 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

## СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

### 5 КЛАСС

#### Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год. Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт). Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Природа: дикие и домашние животные. Погода. Родной город (село).

Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты.

#### *Говорение*

Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону), поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста; краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения с использованием ключевых слов, вопросов, плана и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 5–6 фраз.

#### *Аудирование*

Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное;

при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с использованием и без использования иллюстраций.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты.

#### *Смысловое чтение*

Развитие сформированных на уровне начального общего образования умений читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа (диалог), рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов.

#### *Письменная речь*

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения);

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём сообщения – до 60 слов.

### **Языковые знания и умения**

#### *Фонетическая сторона речи*

Различение на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: беседа (диалог), рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 90 слов.

#### *Графика, орфография и пунктуация*

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

#### *Лексическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём изучаемой лексики: 625 лексических единиц для продуктивного использования (включая 500 лексических единиц, изученных в 2–4 классах) и 675 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 625 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов -er/-or (teacher/visitor), -ist (scientist, tourist), -sion/-tion (discussion/invitation);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ful (wonderful), -ian/-an (Russian/American);

образование наречий при помощи суффикса -ly (recently);

образование имён прилагательных, имён существительных и наречий при помощи отрицательного префикса un (unhappy, unreality, unusually).

#### *Грамматическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке.

Вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense).

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени.

Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.

#### **Социокультурные знания и умения**

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями, выдающимися людьми и другое), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Формирование умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре); кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и

питании).

### **Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

## **6 КЛАСС**

### **Коммуникативные умения**

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками.

Переписка с иностранными сверстниками. Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт. Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные.

### *Говорение*

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести: диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника. Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста; краткое

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана, вопросов, таблиц и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 7–8 фраз.

### *Аудирование*

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации, предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минуты.

#### *Смысловое чтение*

Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова в контексте. Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умения находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа; отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, сообщение личного характера, объявление, кулинарный рецепт, стихотворение, несплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов.

#### *Письменная речь*

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в англоговорящих странах;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 70 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, иллюстраций. Объём письменного высказывания – до 70 слов.

### **Языковые знания и умения**

#### *Фонетическая сторона речи*

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 95 слов.

### *Графика, орфография и пунктуация*

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

### *Лексическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём: около 750 лексических единиц для продуктивного использования (включая 650 лексических единиц, изученных ранее) и около 800 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 750 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффикса -ing (reading);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -al (typical), -ing (amazing),

-less (useless), -ive (impressive).

Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова.

### *Грамматическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных

морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами *who, which, that*.

Сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами *for, since*.

Предложения с конструкциями *as ... as, not so ... as*.

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/Past Continuous Tense.

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense.

Модальные глаголы и их эквиваленты (*can/be able to, must/have to, may, should, need*). Слова, выражающие количество (*little/a little, few/a few*).

Возвратные, неопределённые местоимения (*some, any*) и их производные (*somebody, anybody; something, anything* и другие) *every* и производные (*everybody, everything* и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000).

### **Социокультурные знания и умения**

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (в ситуациях общения, в том числе «Дома», «В магазине»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с государственной символикой (флагом), некоторыми национальными символами, традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре); кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран)

изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах).

### **Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

## **7 КЛАСС**

### **Коммуникативные умения**

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому. Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт. Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены.

## *Говорение*

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести: диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 6 реплик со стороны каждого собеседника. Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста; краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, планов, вопросов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания – 8–9 фраз.

## *Аудирование*

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минуты.

#### *Смысловое чтение*

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), последовательность главных фактов (событий), умение игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (запрашиваемой) информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение с полным пониманием предполагает полное и точное понимание информации, представленной в тексте, в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа, отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, сообщение личного характера, стихотворение, несплошной текст (таблица, диаграмма).

Объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов.

## *Письменная речь*

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей, составление плана прочитанного текста;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 90 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы. Объём письменного высказывания – до 90 слов.

## **Языковые знания и умения**

### *Фонетическая сторона речи*

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 100 слов.

### *Графика, орфография и пунктуация*

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

### *Лексическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в устной речи и письменном тексте и употребление в устной и

письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём – 900 лексических единиц для продуктивного использования (включая 750 лексических единиц, изученных ранее) и 1000 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 900 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи префикса un (unreality) и при помощи суффиксов: -ment (development), -ness (darkness);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ly (friendly), -ous (famous), -y (busy);

образование имён прилагательных и наречий при помощи префиксов in-/im- (informal, independently, impossible);

словосложение:

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы.

*Грамматическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object). Условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера.

Предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

Конструкция used to + инфинитив глагола.

Глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive).

Предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге. Модальный глагол might.

Наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early). Местоимения other/another, both, all, one.

Количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000).

**Социокультурные знания и умения**

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического

содержания (в ситуациях общения, в том числе «В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, спортсменах).

### **Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ НА УРОВНЕ**

# **ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

## **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно- нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

### **1) гражданского воспитания:**

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней).

### **2) патриотического воспитания:**

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

### **3) духовно-нравственного воспитания:**

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

#### **4) эстетического воспитания:**

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

#### **5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

#### **б) трудового воспитания:**

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода

деятельность;

- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, и потребностей.

#### **7) экологического воспитания:**

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

#### **8) ценности научного познания:**

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

#### **9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость

опыту и знаниям других;

- способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;
- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в произошедшей ситуации;

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Базовые логические действия:**

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

#### **Базовые исследовательские действия:**

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

#### **Работа с информацией:**

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

## **Коммуникативные универсальные учебные действия**

### **Общение:**

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

#### **Совместная деятельность**

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно

сформулированным участниками взаимодействия;

- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

### **Самоорганизация**

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- проводить выбор и брать ответственность за решение.

### **Самоконтроль**

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

### **Эмоциональный интеллект**

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций.

### **Принимать себя и других**

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;

- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения *в 5 классе*:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 5–6 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 5–6 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – до 6 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: писать короткие поздравления с праздниками, заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в

стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 60 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 625

лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных на уровне начального общего образования), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er/-or, -ist, -sion/-tion, имена прилагательные с суффиксами -ful, -ian/-an, наречия с суффиксом -ly, имена прилагательные, имена существительные и наречия с отрицательным префиксом un-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense);

глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени;

наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре);

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страны (стран) изучаемого языка;

б) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 6 классе:**

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 7–8 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 7–8 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы

(объём – 7–8 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию, определять тему текста по заголовку;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, с указанием личной информации, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 70 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, картинок (объём высказывания – до 70 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 95 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 800 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 750 лексических единиц (включая 650 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффикса -

ing, имена прилагательные с помощью суффиксов -ing, -less, -ive, -al;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that;

сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since;

предложения с конструкциями as ... as, not so ... as;

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense;

все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/ Past Continuous Tense;

модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/ have to, may, should, need); слова, выражающие количество (little/a little, few/a few);

возвратные, неопределённые местоимения some, any и их производные (somebody, anybody; something, anything, etc.), every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

б) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая

правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 7 классе:**

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 8–9 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 8–9 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 8–9 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме (объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в

стране (странах) изучаемого языка (объем сообщения – до 90 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, таблицы (объем высказывания – до 90 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты объемом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ness, -ment, имена прилагательные с помощью суффиксов -ous, -ly, -y, имена прилагательные и наречия с помощью отрицательных префиксов in-/im-, сложные имена прилагательные путем соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, многозначные слова, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object);

условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера;

предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;

конструкцию used to + инфинитив глагола;

глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive);

предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге; модальный глагол might;

наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early); местоимения other/another, both, all, one;

количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

**Тематическое планирование. 5 КЛАСС**

<i>СТАНДАРТ (тематика)</i>	<i>«Английский в фокусе» –5</i>
<p>Взаимоотношения в семье, с друзьями. Внешность. Досуг и увлечения (спорт, музыка, посещение кино/театра/парка аттракционов). Покупки. Переписка.</p>	<p><b>Module 1.</b> English in Use 1 “Greetings”; Extensive Reading 1 “Citizenship”.  <b>Module 2.</b> “I’m from”; “My things”; “My collection”; English in Use 2 “Buying a souvenir”.  <b>Module 3.</b> English in Use 3 “Viewing a house”.  <b>Module 4.</b> “My family”; “Who’s who?”; “Famous people”; English in Use 4 “Identifying &amp; describing people”; Extensive Reading 4 “Literature: My Family”; Sp. on R. “Hobbies”.  <b>Module 6.</b> “At work”; English in Use 6 “Making suggestions”.  <b>Module 7.</b> “Dress right”; “It’s fun”; English in Use 7 “Shopping for clothes”.  <b>Module 8.</b> “It’s my birthday”; English in Use 8 “Ordering food”.  <b>Module 9.</b> “Going shopping”.  <b>Module 10.</b> English in Use 10 “Renting (a bike/car)”.</p>
<p>Школа и школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Каникулы и их проведение в различное время года.</p>	<p><b>Starter Unit.</b> “The English Alphabet”; “Numbers”; “Colours”; “Classroom objects”; “Classroom language”.  <b>Module 1.</b> “School”; “First day”; “Favourite subjects”.  <b>Module 6.</b> “Weekends”.  <b>Module 10.</b> “Travel &amp; leisure”; “Summer fun”; Sp. on R. “Holidays”.</p>
<p>Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, погода, столицы, их достопримечательности. Городская/сельская среда проживания школьников.</p>	<p><b>Module 1.</b> Culture Corner “Schools in England”; Sp. on R. “School life”.  <b>Module 2.</b> Culture Corner “UK souvenirs”; Extensive Reading 2 “Geography: English-speaking countries”; Sp. on R. “Our Country”.  <b>Module 3.</b> “At home”; “Move in!”; “My bedroom”; Culture Corner “A Typical English House”; Extensive Reading 3 “Art &amp; Design: Taj Mahal”; Sp. on R. “Homes”.  <b>Module 4.</b> Culture Corner “American TV Families”.  <b>Module 6.</b> Culture Corner “Landmarks”; Sp. on R. “Fame”.  <b>Module 7.</b> Culture Corner “The Alaskan Climate”; extensive Reading 7 “Literature: what weather!”; Sp. on R. “Seasons”.  <b>Module 8.</b> “Celebrations”; Culture Corner “Thanksgiving”; Sp. on R. “Festivals”.  <b>Module 9.</b> “Let’s go”; “Don’t miss it!”; Culture Corner “Busy spots in London”; English in Use 9 “Asking for/Giving directions”; Extensive Reading 9 “Maths: British Coins”; Sp. on R. “Museums”.  <b>Module 10.</b> Culture Corner “All aboard”.</p>
<p>Здоровье и личная гигиена. Защита окружающей среды.</p>	<p><b>Module 5.</b> “Amazing creatures”; “At the zoo”; “My pet”; English in Use 5 “A visit to the vet”; Extensive Reading 5 “Science: It’s an insect’s life!”; Sp. on R. “Animals”.  <b>Module 6.</b> “Wake up!”; Extensive Reading 6 “Science: Sundials”.  <b>Module 7.</b> “Year after year”.  <b>Module 8.</b> “Master chef”; Extensive Reading 8 “PSHE: Danger! Keep out”.  <b>Module 10.</b> “Just a note...”.                      Extensive Reading 10 “Geography: safe camping”.</p>

## 6 КЛАСС

СТАНДАРТ (тематика)	«Английский в фокусе» –6
<p>Взаимоотношения в семье, с друзьями. Внешность. Досуг и увлечения (спорт, музыка, посещение кино/театра/парка аттракционов). Покупки. Переписка.</p>	<p><b>Module 1.</b> “Family members”; “Who are you?”; English in Use 1 “Introducing &amp; greeting people”. <b>Module 2.</b> English in Use 2 “Requesting services”. <b>Module 4.</b> “How about...?”; “My favourite day”; English in Use 4 “Making/cancelling appointment”. <b>Module 5.</b> English in Use 5 “Ordering flowers”. <b>Module 6.</b> English in Use “Buying a present”. <b>Module 7.</b> English in Use 7 “Reporting lost property”. <b>Module 8.</b> English in Use 8 “Booking theatre tickets”. <b>Module 9.</b> English in Use 9 “Booking a table at a restaurant”. <b>Module 10.</b> English in Use 10 “Booking a hotel room”.</p>
<p>Школа и школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Каникулы и их проведение в различное время года.</p>	<p><b>Module 2.</b> “Happy times”; Extensive Reading: Across the curriculum: (Maths) draw a map to scale; Sp. on R. “Russian Dachas”. <b>Module 4.</b> “Day in, Day out”; Extensive Reading: Across the curriculum: (Maths) “Drawing numbers”; Sp. on R. “My Daily Routine”. <b>Module 5.</b> “Special days”; Extensive Reading: Across the curriculum: (Literature) “Through the looking glass”. <b>Module 6.</b> “Free time”; “Game on!”; “Pastimes”; Extensive Reading: Across the curriculum: (Design &amp; Technology) “Puppet show”; Sp. on R. “Leisure activities”. <b>Module 7.</b> Extensive Reading: Across the curriculum: (History) “Toying with the past”. <b>Module 8.</b> “Rules &amp; regulations”. <b>Module 10.</b> “Holiday plans”; “Weekend fun”; Extensive Reading: Across the curriculum: (Geography) “Coast to Coast”.</p>
<p>Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, погода, столицы, их достопримечательности. Городская/сельская среда проживания школьников.</p>	<p><b>Module 1.</b> “My country”; Culture Corner “The United kingdom”; Sp. on R. “Life in Moscow”. <b>Module 2.</b> “My place”; “My neighbourhood”; Culture Corner “Famous Streets”. <b>Module 3.</b> “Road safety”; “On the move”; “Hot wheels”; Culture Corner “Getting around London”; English in Use 3 “Asking for/giving directions”; Extensive Reading: Across the curriculum: (Art &amp; Design) “What does red mean?”; Sp. on R. “Moscow metro”. <b>Module 4.</b> Culture Corner “Teenage life in Britain”. <b>Module 5.</b> “Festive time”; “Let’s celebrate”; Culture Corner “The Highland games”; Sp. on R. “White Nights in St Petersburg”. <b>Module 6.</b> Culture Corner “Boardgames”. <b>Module 7.</b> “In the past”; “Halloween spirit”; “Famous firsts”; Culture Corner “Superman”; Sp. on R. “Alexander Pushkin”. <b>Module 8.</b> “That’s the rule”; “Shall we?”; Culture Corner “Building Big”. <b>Module 9.</b> Culture Corner “Places to eat in the UK”; Sp. on R. “Mushrooms”. <b>Module 10.</b> “What’s the weather like?”; Culture Corner “The Edinburgh Experience”; Sp. on R. “Sochi”.</p>
<p>Здоровье и личная гигиена. Защита окружающей среды.</p>	<p><b>Module 1.</b> Extensive Reading: Across the curriculum: (Geography) The Earth. <b>Module 8.</b> Extensive Reading: Across the curriculum: (Social sciences) “Is your neighbourhood neat and tidy”; Sp. on R. “Moscow Zoo”. <b>Module 9.</b> “Food and drink”; “On the menu!”; “Let’s cook”; Extensive Reading: Across the curriculum: (Food Technology) “Eat well, feel great, look great!”.</p>

## 7 КЛАСС

### «Английский в фокусе» 7

СТАНДАРТ (тематика)	«Английский в фокусе» 7
Взаимоотношения в семье, с друзьями. Внешность. Досуг и увлечения (спорт, музыка, посещение кино/театра/парка аттракционов). Покупки. Переписка.	<p><b>Module 2.</b> “Bookworms”; “A classic read”; “Vanished!”.</p> <p><b>Module 3.</b> “Lead the way!”; “Who’s who?”; “Against all odds”; English in Use 3 “Talking about hobbies &amp; jobs”.</p> <p><b>Module 4.</b> “New stories”; “Did you hear about...?”; “Take action!”; English in Use 4 “Deciding what to watch”.</p> <p><b>Module 5.</b> English in Use 5 “Giving instructions”.</p> <p><b>Module 6.</b> English in Use “Reserving a place at a summer camp”.</p> <p><b>Module 7.</b> “Walk of fame”; “DVD frenzy!”; “In the charts!”; English in Use 7 “Buying tickets at the cinema”.</p> <p><b>Module 8.</b> English in Use 8 “Donating money for a cause”.</p> <p><b>Module 9.</b> “Can I help you?”; “Gifts for everyone!”; English in Use 9 “Expressing thanks &amp; admiration”.</p>
Школа и школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Каникулы и их проведение в различное время года.	<p><b>Module 1.</b> “Hanging out”; English in Use 1 “Buying an underground ticket”; Extensive Reading: (Geography) “Mexico City”.</p> <p><b>Module 2.</b> Extensive Reading: (Literature) “The Canterville Ghost”.</p> <p><b>Module 3.</b> Extensive Reading: (History) “Children in Victorian Times”.</p> <p><b>Module 4.</b> Extensive Reading: (Media studies) “Turn on &amp; Tune in”.</p> <p><b>Module 5.</b> “What’s your opinion?”; Extensive Reading: (ICT) “Simulating Reality”.</p> <p><b>Module 6.</b> “The fun starts here!”; “Teen camps”; “A whale of a time!”.</p> <p><b>Module 7.</b> Extensive Reading: (Music) “Does this sound familiar?”.</p> <p><b>Module 8.</b> Extensive reading: (Science) “The Food Chain”.</p> <p><b>Module 9.</b> Extensive Reading: (Citizenship) “Choices: You make them”.</p> <p><b>Module 10.</b> Extensive Reading: (Literature) “Robinson Crusoe”.</p>
Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, погода, столицы, их достопримечательности. Городская/сельская среда проживания школьников.	<p><b>Module 1.</b> “A city mouse or a country mouse?”; Culture Corner “Landmarks of the British Isles”.</p> <p><b>Module 2.</b> Culture Corner “The Gift of Storytelling”.</p> <p><b>Module 3.</b> Culture Corner “The Yeoman Warders”.</p> <p><b>Module 4.</b> Culture Corner “Teenage magazines”.</p> <p><b>Module 5.</b> “Predictions”; “Gadget madness”; Culture Corner “High-tech teens!”.</p> <p><b>Module 6.</b> Culture Corner “Theme Parks”.</p> <p><b>Module 7.</b> Culture Corner “The National Sport of England”.</p> <p><b>Module 9.</b> Culture Corner “Idioms and sayings about food”.</p> <p><b>Module 10.</b> Culture Corner “RFDSA, Australia”.</p>
Здоровье и личная гигиена. Защита окружающей среды.	<p><b>Module 1.</b> “Better safe than sorry”.</p> <p><b>Module 6.</b> Extensive Reading: (PE) “Safe Splashing”.</p> <p><b>Module 8.</b> “Save the Earth”; “Eco-helpers”; “Born free”; Culture Corner “Scotland’s National Nature Reserves”.</p> <p><b>Module 9.</b> “You are what you eat”.</p> <p><b>Module 10.</b> “Stress free”; “Accident-prone”; “Doctor, doctor!”; English in Use 10 “At the school nurse”.</p>

**Календарно-тематическое планирование, 102 урока (34 учебные недели, недельная нагрузка – 3 урока)**

**5 КЛАСС**

Дата, класс, № урока	Тема урока	Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо	Фонетика/ Правила чтения	Электронный образовательный ресурс
<b>ВВОДНЫЙ МОДУЛЬ (Starter)</b>									
1.	<i>The English alphabet (I)</i> Английский алфавит (I) (с. 12–13)	<b>WL 1–2</b> <b>Активная:</b> apple, ball, book, cap, cat, date, doll, egg, eraser, flag, fox, game, girl, hand, hat, read, right, sing, song, wrong Hello! Hi! What's your name? My name's ... <b>Пассивная:</b> ant, garlic, listen, reading rules упр.1,2,9	<i>It's a cap.</i> Неопределенный артикль a/an: упр. 6. Game	Чтение вслух (имитативное) – слова, песня, диалог: упр. 1, 2, 3, 4, 7, 8, 9	Аудиосопровождение упр. и текста: упр. 1, 3, 4, 7, 8, 9	Диалог знакомства: упр. 6	Буквы алфавита Aa – Hh, слова: упр. 1, 2, 5	/b/, /k/, /d/, /g/, /h/: упр. 6a /ei/ date /æ/ hand: упр. 8	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7472/start/308999/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7472/start/308999/</a>
2.	<i>The English alphabet (II)</i> Английский алфавит (II) (с. 14–15)	<b>WL 1–2</b> <b>Активная:</b> jam, lemon, listen, orange, pen, say, write Nice to meet you. <b>Пассивная:</b> ink, kite, melon, nest, queen, robot упр.1, 2, 8	<i>What's this?</i> Game	Чтение вслух (имитативное) – слова, песня, диалог: упр. 1, 2, 3, 4, 6, 7, 8	Аудиосопровождение упр. и текста: упр. 1, 2, 3, 4, 6, 7, 8	Диалог знакомства: упр. 8	Буквы алфавита Ii – Rr, слова: упр. 1, 2	/e/, /k/, /l/, /m/, /n/, /p/, /kw/, /t/: упр. 4i /ai/ kite /i/ it: упр. 6	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7471/start/309123/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7471/start/309123/</a>
3.	<i>The English alphabet (III)</i> Английский алфавит (III) (с. 16–17)	<b>WL 1–2</b> <b>Активная:</b> box, snake, train, window, zebra How are you? I'm fine, thanks. Goodbye./Bye. See you later. <b>Пассивная:</b> uniform, vet, yacht упр. 1, 8, 9		Чтение вслух (имитативное) – слова, песня, диалог: упр. 1, 2, 5, 6, 7, 9	Аудиосопровождение упр. и текста: упр. 1, 2, 5, 6, 7, 9	Диалог приветствия/ прощания: упр. 9	Буквы алфавита Ss – Zz, слова: упр. 1, 3, 4, 8	/s/, /t/, /v/, /w/, /ks/, /j/ /z/: упр. 5e /i/: Pete /e/ egg: упр. 6	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7470/start/229351/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7470/start/229351/</a>
4	<i>The English alphabet (IV)</i>	<b>WL 1–2</b> <b>Активная:</b> friend, letter, new, notebook Where are you from?		Чтение вслух (имитативное) – слова, песня, диалог:	Аудиосопровождение упр. и текста: упр. 4, 5, 6, 7	Диалог знакомства: упр. 7	Алфавит – слова: упр. 1, 3	o /ou/ no /ɒ/ fox: упр. 5	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7469/start/309315/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7469/start/309315/</a>

	Английский алфавит (IV) (с. 18–19)	I'm from ... <b>Пассивная:</b> Know Упр.4,8		упр. 4, 5, 6, 7					
5	Numbers Names Числительные (1–10) Имена (с. 20)	<b>WL 1</b> <b>Активная:</b> one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten, count, number, plus, minus <b>Пассивная: equal(s)</b> упр. 1, 2, 4, 5, 7		Чтение вслух (имитативное) – слова, песня, диалог: упр. 1, 5, 6, 7	Аудиосопровождение упр. и текста: упр. 1, 5, 6, 7	Решение примеров: упр. 4 Диалог знакомства: упр. 7	Слова: упр. 2, 3, 6		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7468/start/301410/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7468/start/301410/</a>
6	Colours Цвета (с. 21)	<b>WL 1</b> <b>Активная:</b> black, blue, brown, green, grey, orange, pink, purple, red, yellow, white, colour, sun, sky, cloud, bird, house, tree, grass, flower <b>Пассивная:</b> can, rainbow упр. 1, 2, 3, 4	What colour is ...? – It's ... I can sing.	Чтение вслух (имитативное) – слова, предложения, песня: упр.1, 2, 3, 4, 5, 6	Аудиосопровождение упр.: упр. 1, 4, 5, 6	Ответы на вопросы: упр. 2		u /u:/ blue /n/ up: упр. 5	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7477/start/230033/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7477/start/230033/</a>
7	Common verbs Places Глаголы Места (с. 22)	<b>WL 1</b> <b>Активная:</b> climb, draw, eat, look, run, sleep, speak, walk, write упр. 1, 1a	Read, please! Tom's at the gym.	Чтение вслух (имитативное) – слова, словосочетания: упр. 1, 1a	Аудиосопровождение упр.: упр. 1	Команды: Game, упр. 1b Ответы на вопросы по картинкам: упр. 1a			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7476/start/305663/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7476/start/305663/</a>
8	Classroom objects Школьные принадлежности Classroom language Классные урочные выражения	<b>WL 1</b> <b>Активная:</b> desk, pencil, case, eraser, ruler, blackboard, chair, sharpener, book, school bag классно-урочные выражения <b>Пассивная:</b> crayon, glue, paperclips упр. 1, 2, 4	I've got	Чтение вслух (имитативное) – слова, фразы, диалог: упр. 1, 4, 1 (классно-урочные выражения)	Аудиосопровождение упр.: упр. 1, 4	Микродиалоги «На уроке английского языка»: упр. 4, 1 (классно-урочные выражения)	Слова (кроссворд): упр. 1b, 2		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7475/start/298041/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7475/start/298041/</a>

	– ния (с. 23–24)								
<b>9</b>	Контроль усвоения материала модуля Работа с вводной страницей модуля 1 (с. 25)								
<b>МОДУЛЬ 1. School days (Школьные дни)</b>									
<b>10</b>	<i>School!</i> Школа! (с. 26–27)	<b>WL 2</b> class, notepad, text–book, teacher, Information Technology  упр. 1, 2, 3	Неопределенный артикль a/an: упр. 5, 6	Просмотровое, поисковое чтение – материалы со школьной доски объявлений: упр. 4	Аудиоспро–вождение упр. и текста: упр. 1, 3, 4	Микродиалог о написании слов: Game	Расписание уроков: упр. 7		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7475/start/298041/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7475/start/298041/</a>
<b>11</b>	<i>First Day!</i> Снова в школу! (с. 28–29)	<b>WL 2</b> упр. 1, 2	Личные мес–той– мения: упр. 6, 9 Глагол <i>to be</i> : упр. 7, 8, 9, 10	Ознакомитель–ное, поиско–вое чтение – диалог: знако–мство в школе: упр. 4	Аудиоспро–вождение упр. и текста: упр. 1, 4	Диалог: знако–мство в школе: упр. 5	Краткое ре–зюме: упр. 11		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7474/start/229475/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7474/start/229475/</a>
<b>12</b>	<i>Favourite subjects</i> Любимые предме–ты (с. 30)	<b>WL 2</b> capital letter, full stop, secondary school  What class is he in? What subjects does he do?		Поисковое чтение – ан–кета по выбо–ру учебных пред–метов: упр. 1, 2	Аудирование с выбо–роч–ным пони–манием задан–ной информа–ции: упр. 4		Заглавные буквы: упр. 3 Рассказ о друге на ос–нове анкеты: упр. 5		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7473/start/309346/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7473/start/309346/</a>
<b>13</b>	<i>Culture Corner: Schools in England</i> Школы в Ан–глии (с. 31)	<b>WL 2</b> упр. 1		Ознакомитель–ное, поиско–вое чтение – структура сис– темы образо–вания в Ан–глии: упр. 1, 2		Монолог: рас–сказ об учени–ках английс–кой школы: упр. 2	Схема – структура системы об–разования в России: упр. 3		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7483/start/229103/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7483/start/229103/</a>
<b>14</b>	<i>School life</i> Школьная жизнь (Sp on R с. 3)			Изучающее чтение – статья–ин–тервью в Ин–тернете о рос–сийской школе		Описание, со–общение на основе прочи–танного; оце–ночные сужде–ния, обсужде–ние текста	*** Заметка для журна–ла: о своем любимом предмете		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7482/start/229785/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7482/start/229785/</a>
<b>15</b>	<i>Greetings</i> Привет			Ознакомитель–ное, изучаю–щее	Аудиоспро–вождение упр. и текста:	Диалоги эти–кетного харак–тера: упр. 3		a /ei/ name /æ/ maths th	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7481/start/305042/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7481/start/305042/</a>

	ствия (с. 32)			чение – приветствия, диалоги: упр. 1, 2	упр. 1, 2			/θ/ math: упр. 4	
16	<i>Across the Curriculum: Citizenship</i> Граждановедение <i>Working together</i> Работа в группах/парах (с. 33) <i>Study skills: Working in pairs/groups</i>	<b>WL 2</b> share, thank упр. 1, 2		Ознакомительное, изучающее чтение – текст–плакат о правилах работы в группах/парах: упр. 1, 2	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Изложение правил совместной работы (пересказ): упр. 2b	Правописание глаголов: упр. 3		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7480/start/309154/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7480/start/309154/</a>
17	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (с. 34) Работа с вводной страницей модуля 2 (с. 35)								
18	Текст 2. Книга для чтения (эпизод 1)****								
<b>МОДУЛЬ 2. That's me (Эго я)</b>									
19	<i>I'm from</i> Я из ... (с. 36–37) <i>Study skills: Making notes</i>	<b>WL 3</b> American, British, Canadian, English, French, Italian, Japanese, Russian, stop Словообразование: –ish, –ian, –er, –ese упр. 1, 2, 3. Game	have got: упр. 7, 8	Прогнозирование содержания текста, просмотрев чтение – отзыв на фильм: упр. 4, 5	Аудиосопровождение упр. и текста: упр. 1, 4	Рассказ на основе прочитанного: упр. 6	Плакат о любимых героях мультфильмов: упр. 9		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7479/start/309377/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7479/start/309377/</a>
29	<i>My things</i> Мои вещи (с. 38–39) <i>Study</i>	<b>WL 3</b> scarf, skateboard, train–ers International words упр. 1	Множественное число существительных: упр. 5, 7 This/these – that/those: упр. 7, 8	Ознакомительное, поисковое чтение – диалог: подарки – ки ко дню рождения:	Аудиосопровождение упр. и текста: упр. 1, 2 Аудирование с выборочным пониманием	Диалог: подарки ко дню рождения: упр. 4 Микромонолог: мои вещи: упр. 3	Список подарков ко дню рождения: упр. 10	–(e)s /s/ caps /z/ hens /iz/ buses: упр. 6	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7478/start/228979/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7478/start/228979/</a>

	<i>skills: International words in English</i>			упр. 2	задан- ной информа- ции: упр. 9				
21	<i>My collection</i> Моя коллек- ция (с. 40)	<b>WL 3</b> but, collection, nice, stamp упр. 1, 2, 3		Поисковое чтение – текст о коллекции марок: упр.4, 5	Аудиоспро- вождение упр. и текста: упр. 1, 2, 4	Беседа о кол- лекциях: упр. 7	Связный текст о сво- ей коллек- ции: упр. 8		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7489/start/230219/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7489/start/230219/</a>
22	<i>Culture Corner: UK souvenirs</i> Сувени- ры из Велик- обрита- нии (с. 41)	<b>WL 3</b> buy, Northern Irish, Scottish, souvenir, tar- tan упр. 1		Прогнози- рование содер- жания текста, просмотровое, поисковое чтение — текст о сувенирах из Великобри- тании: упр. 1, 2	Аудиоспро- вождение текста: упр. 1	Рассказ на ос- нове прочи- танного: упр. 3	Плакат/пос- тер о сувени- рах из России: упр. 4		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7488/start/229010/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7488/start/229010/</a>
23	<i>Our country</i> Наша страна (Sp on R c. 4)			Изучающее чтение – статья		Описание, сообщение на основе прочи- танного	Резюме на основе текс- та для журнала: о своем крае/ своей рес- публике		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7487/start/309408/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7487/start/309408/</a>
24	<i>Buying a souvenir</i> Покупк- а сувени- ров (с. 42)	<b>WL 4</b> How about ...? How much is it? I want to buy ... That's a good idea.		Изучающее чтение – диа- лог: упр. 1, 2	Аудиоспро- вождение текста: упр. 1, 2	Диалоги эти- кетного харак- тера: упр. 3		u /%/ ruler /n/ up: упр. 4	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7486/start/309439/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7486/start/309439/</a>
25	<i>Across the Curriculum: Geography English-speaking</i>	<b>WL 4</b> awful, continent, English-speaking countries		Изучающее чтение (гео- графическая карта): упр. 1		Диалоги: упр. 2	Викторина о странах и столицах: упр. 3		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7485/start/229940/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7485/start/229940/</a>

	<i>countries</i> Англо- говоря- щие страны (с. 43)								
26	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (с. 44) Работа с вводной страницей модуля 3 (с. 45)								
27	Тест 2. Книга для чтения (эпизод 2)								
<b>МОДУЛЬ 3. My home, my castle (Мой дом – моя крепость)</b>									
28	<i>At home</i> Дома (с. 46– 47) <i>Study skills:</i> <i>Predicting content</i>	<b>WL 4</b> dining room, flat, ground floor, lift, block of flats  упр. 1. Game	Порядковые чис- лительные: упр. 2	Прогнозирова- ние содержа- ния текста, просмотровое чтение – текст- описание дома: упр. 3–4	Аудиосопр- вождение упр. и текста: упр. 1, 2, 3 Аудирование с выбороч- ным понима- нием задан- ной информа- ции: упр. 6	Описание до- ма по плану на основе прочитанного: упр. 5	Текст- описа- ние своего дома/квар- тиры: упр. 8	th /θ/ fifth /ð/ the	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7484/start/230250/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7484/start/230250/</a>
29	<i>Move in!</i> С новосо- лдем! (с. 48– 49) <i>Study skills:</i> <i>Remembering new words</i>	<b>WL 4</b> bookcase, carpet, coffee table, painting, sink, toilet, wardrobe, washbasin Really? упр. 1, 2	There is/ there are: упр. 4 Притяжательные местоимения: упр. 5	Прогнозирова- ние содержа- ния текста, ознакомитель- ное, поиско- вое чтение – диалог о но- вой квартире: упр. 3	Аудиосопр- вождение упр. и текста: упр. 1, 3	Диалог о но- вой квартире: упр. 6			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7494/start/309470/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7494/start/309470/</a>
30	<i>My bedroom</i> Моя комнат а (с. 50) <i>Study skills:</i> <i>Starting your writing</i>	<b>WL 4</b> CD player I like ... very much	Предлоги места: упр. 1	Изучающее чтение – опи- сание комна- ты: упр. 2, 3	Аудиосопр- вождение упр. и текста: упр. 1, 2	Диалог о сво- ей комнате: упр. 4	Описание своей ком- наты: упр. 5		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7493/start/309185/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7493/start/309185/</a>
31	<i>Culture Corner:</i>	<b>WL 4–5</b> downstairs, inside,		Прогнозирова- ние	Аудиосопр- вождение текста:	Описание до- ма по плану на	Составление и презента-		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/</a>

	A <i>Typical English House</i> Типичный английский дом (с. 51)	out– side, plan, upstairs  упр. 1		содержа– ния текста, просмотровое, поисковое чтение – текст– описание типичного английского дома: упр. 2, 3, 4	упр. 2	основе прочитанного: упр. 3	ция плана типичного русского дома: упр. 5		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7492/start/301441/">7492/start/301441/</a>
32	<i>Homes Дома</i> (Sp on R с. 5)			Изучающее чтение – статья		Описание, общение на основе прочитанного	***Письмо английскому другу об устройстве русской избы; текст– описание для журнала		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7491/start/229599/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7491/start/229599/</a>
33	<i>Viewing a house</i> Осмотр дома (с. 52)	<b>WL 5</b> Here we are. It's great. Take a look.		Изучающее чтение – диалог: упр. 2	Аудиосопровождение текста: упр. 1	Диалоги этикетного характера: упр. 3		oo /v/ book /%/ spoon	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7490/start/229506/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7490/start/229506/</a>
34	<i>Across the Curriculum: Art and Design</i> Taj Mahal Тадж–Махал (с. 53)	<b>WL 5</b> building, world, in the centre		Поисковое чтение: упр. 1, 2	Аудиосопровождение текста: упр. 1	Описание по плану на основе прочитанного: упр. 3	Презентация изображения известного в России здания/сооружения: упр. 4		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7499/start/302861/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7499/start/302861/</a>
35	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (с. 54) Работа с вводной страницей модуля 4 (с. 55)								
36	Тест 3. Книга для чтения (эпизод 3)								
<b>МОДУЛЬ 4. Family ties (Семейные узы)</b>									
37	<i>My family!</i> Моя семья (с. 56–57) <i>Study skills:</i>	<b>WL 5</b> baby, give, hobby, make, noisy, pilot  упр. 1, 3	Can (ability): упр. 5, 6 Object Pronouns/ Possessive Pronouns: упр. 7, 8	Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – ницы дневника	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Диалог–расспрос о семье друга: упр. 4	Страница дневника о своей семье: упр. 9		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7498/start/229723/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7498/start/229723/</a>

	Using word lists			английской школьницы: упр. 1, 2					
38	<i>Who's who?</i> Кто есть кто? (с. 58–59) <i>Study skills: Completing a dialogue</i>	<b>WL 5</b> lovely, over there упр. 1	Possessive ('s/s'): упр. 4 Imperative: упр. 5, 6	Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – диалог о третьем лице: упр. 3	Аудиосопровождение текста: упр. 3	Запрос и сообщение информации о третьем лице: упр. 1b, 2, 7	Текст-описание внешности друга: упр. 8		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7497/start/301497/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7497/start/301497/</a>
39	<i>Famous people</i> Знаменитые люди (с. 60)	<b>WL 6</b> cooking, dancing, painting, person, singer		Ознакомительное и просмотровое чтение: упр. 2	Аудиосопровождение текста: упр. 2 Аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 5	Диалог-расспрос об известной личности: Game Монолог (сообщение) об известной личности (на основе прочитанного), о своем кумире:	Краткое резюме о своем кумире: упр. 6		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7496/start/229134/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7496/start/229134/</a>
40	<i>Culture Corner: American</i>  <i>TV Families</i> Американские «телесемьи» (с. 61)	<b>WL 6</b> cook		Просмотровое, поисковое чтение – текст о семье Симпсонов – героях известного американского мультфильма: упр. 1, 2	Аудиосопровождение текста: упр. 1, 2	Сообщение на основе прочитанного: упр. 3	Плакат/постер о семье – любимых героях российского ТВ: упр. 4		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7495/start/309501/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7495/start/309501/</a>
41	<i>Hobbies</i> Увлечения (Sp on R с. 6)			Изучающее чтение – русская сказка		Монолог-повествование (сказка) на основе прочитанного Монолог-сообщение об увлечениях	***Текст для журнала: любимая русская народная сказка		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7503/start/228948/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7503/start/228948/</a>

42	<i>Identifying and describing people</i> Описание людей (с. 62)	<b>WL 6</b>		Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение: упр. 1, 2	Аудиосопровождение текста: упр. 1, 2	своих друзей Монолог–описание человека по картинке: упр. 2b Диалог–расспрос: упр. 3		w, wh /w/ watch what e, ee, ea /i:/ me, need, eat	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7502/start/229072/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7502/start/229072/</a>
43	<i>Across the Curriculum: Literature My Family (poem)</i> Моя семья (стихотворение) (с. 63)	<b>WL 6</b> Literature Сравнительные обо– роты: упр. 1 Рифмы: упр. 4		Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение: упр. 1, 2	Аудиосопровождение текста: упр. 1, 2	Высказывания–характеристики на основе сравнений: упр. 5	Стихотворение о своей семье по заданной структуре: упр. 6		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7501/start/309532/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7501/start/309532/</a>
44	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (с. 64) Работа с вводной страницей модуля 5 (с. 65)								
45	Тест 4. Книга для чтения (эпизод 4)								
<b>МОДУЛЬ 5. World animals (Животные со всего света)</b>									
46	<i>Amazing creatures</i> Удивительные создания (с.66–67) <i>Study skills: Learning new words</i>	<b>WL 6</b> carry, cobra, dangerous, deer, leopard, lion, rhino, tiger, use упр.1,2	Present Simple (affirmative): упр. 6, 7, 8	Прогнозирование содержания текста, просмотровое, поисковое чтение – текст о животных Индии: упр. 3, 4	Аудиосопровождение текста: упр. 4	Сообщение в связи с прочитанным: упр. 5	Плакат о животной род– ной страны: упр. 10	–(e)s /s/ writes /z/ plays /iz/ misses	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7500/start/228917/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7500/start/228917/</a>
47	<i>At the zoo</i> В зоопарке (с.	<b>WL 6</b> beak, bear, fur, hear, paw, peacock, penguin, thick, wild,	Present Simple (negative and interrogative): упр. 6, 7	Прогнозирование содержания текста, изучающее	Аудиосопровождение текста: упр. 4 Аудирование с выборочным	Диалог–расспрос, обмен мнения– ми: упр. 9.	Описание дикого животного: упр. 10		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7507/start/305694/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7507/start/305694/</a>

	68–69)	wing, parts of the body упр. 1, 2, 3		чтение – диалог о животных в зоопарке: упр. 4, 5	пониманием заданной информации: упр. 8	Game			
48	<i>My pet</i> Мой питомец (с. 70)	<b>WL 7</b> bright, duck, goldfish, hen, rabbit упр. 1	Present Simple: упр. 3	Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – интернет-форум о любимых питомцах: упр. 2	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Диалог-расспрос о любимых питомцах: упр. 4	Сообщение на форуме о любимых питомцах: упр. 5		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7506/start/229537/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7506/start/229537/</a>
49	<i>Culture Corner: Furry Friends</i> Пушистые друзья (с. 71)	<b>WL 7</b> leaf, sharp упр. 1		Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – статья о коалах: упр. 1, 2	Аудиосопровождение текста: упр. 1	Диалог-расспрос (на основе прочитанного). Game	Описание-резюме одного из животных края: упр. 4		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7505/start/305136/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7505/start/305136/</a>
50	<i>Animals</i> Животные (Sp on R с. 7)			Изучающее чтение – статья		Сообщение на основе прочитанного, обсуждение текста	***Текст/статья для журнала: о любимом животном		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7504/start/305198/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7504/start/305198/</a>
51	<i>A visit to the vet</i> Посещение ветеринарной лечебницы (с. 72)	<b>WL 7</b> broken, earache, problem, toothache, be ill What's the matter? What's wrong (with him)? упр. 1		Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение: упр. 2, 3, 4	Аудиосопровождение текста: упр. 2, 3	Диалог-расспрос: упр. 5		e /e/ egg ea /e/ head i, u+r /s:/ bird, fur: упр. 6	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7510/start/292165/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7510/start/292165/</a>
52	<i>Across the Curriculum: Science It's an insect's life!</i> Из жизни насекомого	<b>WL 4</b> important, insect, life, million упр. 1		Прогнозирование содержания текста, ознакомительное и поисковое чтение: упр. 2	Аудиосопровождение упражнений и текста: упр. 1, 2, 5	Сообщение на основе прочитанного: упр. 3	Мини-проект о насекомых: упр. 4		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7509/start/229847/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7509/start/229847/</a>

	го (с. 73)								
53	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (с. 74) Работа с вводной страницей модуля 6 (с. 75)								
54	Тест 5. Книга для чтения (эпизод 5)								
<b>МОДУЛЬ 6. Round the clock (С утра до вечера)</b>									
55	<i>Wake up!</i> Подъем! (с. 76–77) <i>Study skills:</i> <i>Completing a text</i>	<b>WL 8</b> do homework, do the shopping, have/eat dinner (lunch), get dressed, go jogging, half past seven, quarter past/to seven, work on computer Have you got the time, please? What's the time, please? упр. 1, 2. Game	Adverbs of frequency (always, usually, often, sometimes, never): упр. 6 Prepositions of time: упр. 7	Прогнозирование содержания текста, просмотровое, изучающее чтение – текст о распорядке дня киногероя: упр. 3, 4	Аудиосопряжение текста: упр. 4	Диалог-интервью на основе прочитанного: упр. 5	Связный текст о распорядке дня известного киногероя: упр. 8		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7508/start/305167/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7508/start/305167/</a>
56	<i>At work</i> На работе (с. 78–79) <i>Study skills:</i> <i>Listening: matching</i>	<b>WL 8</b> painter, taxi driver, deliver letters, repair What does your dad do? упр. 1, 2	Present Continuous: упр. 4, 5, 6, 7	Прогнозирование содержания текста, изучающее чтение – диалог о профессиях родителей: упр. 3	Аудиосопряжение текста: упр. 3 Аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 8	Диалог «Листая семейный альбом»: о профессиях родителей и их действиях на фотографии: упр. 10	Связный текстописания ситуации по фотографии: упр. 11	ng /п/ read- ing	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7515/start/309563/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7515/start/309563/</a>
57	<i>Weekends</i> Выходные (с. 80)	<b>WL 8</b> hard work, make phone calls, plant flowers Have a good time! упр. 1		Ознакомительное, поисковое чтение – электронное письмо о том, чем занимаются члены семьи: упр. 2, 3	Аудиосопряжение текста: упр. 2	Диалог о занятиях членов семьи в выходные: упр. 4	Электронное письмо о том, чем занимаются члены семьи сегодня: упр. 5		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7514/start/308116/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7514/start/308116/</a>
58	<i>Culture Corner: Landmarks</i> Главные достопримечательности	<b>WL 8</b> wide, every year		Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – статья о Биг Бене: упр. 1, 2, 3	Аудиосопряжение текста: упр. 2	Сообщение на основе прочитанного: упр. 4	Связный текст о известной достопримечательности: упр. 5		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7513/start/309594/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7513/start/309594/</a>

	тельность (с. 81)								
59	<i>Fame</i> Слава (Sp on R с. 8)			Изучающее чтение – статья		Сообщение на основе прочитанного, обсуждение текста	Резюме кумира		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7512/start/305260/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7512/start/305260/</a>
60	<i>Making suggestions</i> Приглашение к действию (с. 82)	<b>WL 8</b> go to the cinema What/How about having a coffee? Why don't we go ...?		Изучающее чтение: упр. 1, 2	Аудиосопряжение текста: упр. 1, 2	Диалоги – побуждение к действию: упр. 3	or port ar /34/ park: упр. 4		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7511/start/309625/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7511/start/309625/</a>
61	<i>Across the Curriculum: Science Sundials</i> Солнечные часы (с. 83)	<b>WL 9</b> be ready, perfect, place, top, use, do the same		Ознакомительное и поисковое чтение: упр. 2 Изучающее чтение: упр. 3	Аудиосопряжение текста: упр. 2		Изготовление солнечных часов по инструкции: упр. 3		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7518/start/308147/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7518/start/308147/</a>
62	<b>Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (с. 84) Работа с вводной страницей модуля 7 (с. 85)</b>								
63	<b>Тест 6. Книга для чтения (эпизод 6)</b>								
<b>МОДУЛЬ 7. In all weathers (В любую погоду)</b>									
64	<i>Year after year</i> Год за годом (с. 86–87)	<b>WL 9</b> season, snow, pick flowers How are you doing? упр. 1, 2, 3		Ознакомительное, поисковое чтение: упр. 4, 5	Аудиосопряжение упр. и текста: упр. 1, 4	Сообщение на основе прочитанного: упр. 6 Разговор по телефону о погоде: упр. 7	Интернет-чат о погоде: упр. 8		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6706/start/231831/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6706/start/231831/</a>
65	<i>Dress right</i> Одевайся правильно (с. 88–89)	<b>WL 9</b> blouse, boots, clothes, dress, jumper, light, loose, raincoat, shirt, suit, telephone conversation, tight, trainers, trousers	Present Simple or Continuous: упр. 6	Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – диалог об одежде по погоде:	Аудиосопряжение текста: упр. 4 Аудирование с общим пониманием информации: упр. 8	Диалог-расспрос об одежде по погоде: упр. 3, 7	Описание фотографий по плану: упр. 9		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6705/start/309092/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6705/start/309092/</a>

	<i>Study skills: Opposites</i>	Opposites упр. 1, 2. Game		упр. 4, 5					
66	<i>It's fun</i> Здорово! (с. 90)	<b>WL 10</b> enjoy, postcard, stay, sunbathe, have a picnic, make a snowman  упр. 1		Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – открытка с места отдыха: упр. 3, 4	Аудиосопровождение текста: упр. 3		Открытка другу с места отдыха: упр. 5	ow, ou /au/ brown, blouse: упр. 2	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6704/start/298010/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6704/start/298010/</a>
67	<i>Culture Corner: The Alaskan Climate</i> Климат Аляски (с. 91)	<b>WL 10</b> cool, pack упр. 1		Прогнозирование содержания текста, просмотровое и поисковое	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Ассоциативные высказывания на основе музыкальных	Связный текст для интернет-сайта о климате вашего		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6703/start/231769/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6703/start/231769/</a>
68				чтение – статья на интернет-сайте о климате на Аляске: упр. 2		фрагментов: упр. 1 Сообщение на основе прочитанного: упр. 3	региона: упр. 4		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6712/start/309656/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6712/start/309656/</a>
69	<i>Seasons</i> Времена года (Sp on R с. 9)			Изучающее чтение – описание детских рисунков о временах года		Сообщение на основе прочитанного	Описание своего рисунка о любимом времени года		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6711/start/230529/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6711/start/230529/</a>
70	<i>Shopping for clothes</i> Покупка одежды (с. 92)	<b>WL 10</b> Have a nice day! How can I help you? How much does it cost? How much is it? What size are you?  упр. 1		Изучающее чтение: упр. 2, 3	Аудиосопровождение текста: упр. 1, 2	Диалоги этикетного характера: упр. 4		sh /ʃ/ shirt: упр. 5	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6710/start/309687/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6710/start/309687/</a>
71	<i>Across the Curriculum: Literature</i>	<b>WL 10</b> sea, wind упр. 2		Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение: упр. 2b, 3	Аудиосопровождение текста: упр. 3	Ассоциативные высказывания на основе прослушанных звуков природы: упр.	Рисунок-иллюстрация к стихотворению: упр. 4		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6709/start/309718/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6709/start/309718/</a>

	<i>What Weather!</i> Ну и погода! (с. 93)					1			
72	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (с. 94) Работа с вводной страницей модуля 8 (с. 95)								
73	Тест 7. Книга для чтения (эпизод 7)								
<b>МОДУЛЬ 8. Special days (Особые дни)</b>									
74	<i>Celebrations</i> Праздники (с. 96–97)	<b>WL 10</b> celebration, choose, fresh, harvest, rice, exchange gifts упр. 1, 4	Countable/ Uncountable nouns: упр. 6	Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение – текст о праздниках урожая в разных странах: упр. 2, 3	Аудиосопровождение текста: упр. 3 Аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 7	Сообщение на основе прочитанного: упр. 5	Связный текст об одном из праздников в России: упр. 9		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6714/start/305322/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6714/start/305322/</a>
75	<i>Master chef</i> Готовим сами! (с. 98–99)	<b>WL 11</b> bowl, cabbage, cereal, garlic, glass, grapes, strawberry упр. 1, 2	some/any (how) much/(how) many: упр. 4, 5, 6	Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – диалог о подготовке к приготовлению любимого блюда: упр. 3	Аудиосопровождение упр. и текста: упр. 1, 2, 3 Аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 8	Диалог – побуждение к совместному действию – подготовка к приготовлению любимого блюда: упр. 7	План празднования дня рождения: упр. 9		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6713/start/309912/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6713/start/309912/</a>
76	<i>It's my birthday!</i> У меня день рождения! (с. 100)	<b>WL 11</b> bring, full of, money, soup I'd love to ... I don't think so. Would you like ...? упр. 3		Прогнозирование содержания текста, ознакомительное чтение – текст о праздновании дня рождения в разных странах: упр. 2	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Ассоциативные высказывания на основе музыкальных фрагментов: упр. 1 Диалог о подготовке праздничного стола: упр. 3	Короткая статья о праздновании дня рождения в России: упр. 7		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6721/start/309749/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6721/start/309749/</a>
77	<i>Culture Corner: Thanksgiving</i> День благодарения	<b>WL 11</b> Thanksgiving Day		Прогнозирование содержания текста, изучающее чтение – вик-	Аудиосопровождение упр. и текста: упр. 1, 2	Связное высказывание на основе прочитанного: упр. 3	Текст викторины об одном из праздников в России: упр. 4		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6720/start/309943/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6720/start/309943/</a>

	– рения (с. 101)			торина о Дне благодарения: упр. 1, 2					
78	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (с. 104) Работа с вводной страницей модуля 9 (с. 105)								
79	Тест 8. Книга для чтения (эпизод 8)								
<b>МОДУЛЬ 9. Modern living (Жить в ногу со временем)</b>									
80	Going shopping За покупками (с. 106–107)	<b>WL 12</b> aspirin, chemist's, different, florist's, green-grocer's, look for, newsagent's, record shop, sell, shopping centre упр. 1	a/an – the: упр. 1	Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение: статья о всемирно известном магазине игрушек в Лондоне – Hamleys: упр. 2	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Сообщение на основе прочитанного: упр. 3, 5 Диалоги этнического характера – в магазине: упр. 4–	Связный текст об известном магазине в России: упр. 7	i, y /i/ six, myth /ai/ nice, sky	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6726/start/231211/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6726/start/231211/</a>
81	<i>Let's go ...</i> Давай пойдём... (с. 108–109) <i>Study skills: Remembering grammar structures</i>	<b>WL 12</b> art gallery, bad concert hall, invite, leave, photo, sign, theme park, take a photo/picture упр. 1, 2	must/mustn't: упр. 4, 5	Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – диалог – выбор, куда пойти: упр. 3	Аудиосопровождение текста: упр. 3 Аудирование с пониманием – см. заданной информации: упр. 7, 8	Диалог-побуждение к действию по заданной ситуации: упр. 6	Афиша мероприятия в вашем микрорайоне: упр. 9		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6725/start/231552/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6725/start/231552/</a>
82	<i>Don't miss it!</i> Не пропустите! (с. 110)	<b>WL 12</b> action film, adventure film, become, comedy, horror film, hero, lead actor/actress, main character, miss, recommend, romance, save		Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – отзыв на фильм: упр. 2, 3	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Сообщение по плану на основе прочитанного: упр. 4	Отзыв на фильм: упр. 5		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6724/start/230436/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6724/start/230436/</a>

		It is (well) worth seeing. упр. 1							
83	<i>Culture Corner: Busy spots in London</i> Оживленные места Лондона (с. 111)	<b>WL 13</b> seat		Прогнозирование содержания текста, просмотровое и изучающее чтение – статья о центре театральной жизни в Лондоне – Leicester Square: упр. 1, 2	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Сообщение на основе прочитанного: упр. 4	Связный текст об известном районе Москвы: упр. 5		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6723/start/231583/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6723/start/231583/</a>
84	<i>Museums: Sergiev Posad Toy Museum</i> Музеи: музей игрушки и в Сергиевом Посаде (Sp on R с. 11)			Изучающее чтение – текст о музее игрушки в Сергиевом Посаде		Обсуждение прочитанного	***Текст/статья для журнала о любимом музее		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6722/start/231521/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6722/start/231521/</a>
85	<i>Asking for/Giving directions</i> Как пройти ...? (вопросы и ответы) (с. 112)	<b>WL 13</b> opposite supermarket, on one's left/right, turn left/right, walk down Can you tell me where the ... is? Could you tell me how to get to ...? упр. 1		Прогнозирование содержания текста, изучающее чтение: упр. 1, 2	Аудиосопровождение текста: упр. 1, 2	Диалоги этикетного характера: упр. 3		ck /k/ pack: упр. 4	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6731/start/231459/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6731/start/231459/</a>
86	<i>Across the</i>	<b>WL 13</b> change, coin, pence,		Ознакомительное и		Высказывания, микродиалоги	Плакат/постер о рос-		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6730/start/308178/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6730/start/308178/</a>

	<i>Curriculum: Maths</i> Математика (с. 113)	penny, pound упр. 1		изучаю – шестое чтение – материал о британских монетах: упр. 2		на основе прочитанного: упр. 2, 3, 4, 5	сийских монетах: упр. 6		
<b>87</b>	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (с. 114) Работа с вводной страницей модуля 10 (с. 115)								
<b>88</b>	Тест 9								
<b>МОДУЛЬ 10. Holidays (Каникулы)</b>									
<b>89</b>	<i>Travel and leisure</i> Путешествия и отдых (с. 116–117) <i>Study skills: Pronunciation</i>	<b>WL 13</b> book (v), coach, extreme sports, hotel, learn (about), motor-bike, price, ship, spend упр. 1, 2	can/can't: упр. 5, 6	Ознакомительное, поисковое чтение – рекламные буклеты путешествий: упр. 3	Аудиосопровождение текста: упр. 3 Аудирование с пониманием заданной информации: упр. 8	Диалоги о выборе путешествия на основе прочитанного: упр. 4	Рекламные объявления о путешествиях и отдыхе в России: упр. 9	ch /tʃ/ cheese j /dʒ/ join: упр. 7	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6738/start/309974/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6738/start/309974/</a>
<b>90</b>	<i>Summer fun</i> Летние удовольствия (с. 118–119)	<b>WL 13</b> airport, boring, decide, difficult, feeling, fishing, hard, hungry, sailing, sunbathing Don't worry! упр. 1, 3	will: упр. 4, 5, 6	Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – дневник об отдыхе у моря: упр. 2	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Диалог-побуждение к совместному действию: упр. 3b	Описание фотографий об отдыхе (по плану): упр. 7		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6737/start/231397/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6737/start/231397/</a>
<b>91</b>	<i>Just a note ...</i> Просто записка ... (с. 120) <i>Study skills: Writing a note</i>	<b>WL 14</b> dentist, headache, stomachache, sunburn, temperature, see a doctor, stay out of sun упр. 1	Abbreviations: упр. 3, 4	Поисковое чтение – записки – сообщения о здоровье: упр. 2		Микродиалоги: о проблемах здоровья: упр. 1b	Записка другу (по плану): упр. 5		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6736/start/310205/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6736/start/310205/</a>
<b>92</b>	<i>Culture Corner: All aboard!</i>	<b>WL 14</b> team, win		Поисковое и изучающее чтение – настольная игра		Высказывания на основе прочитанного: упр. 1	Настольная игра о достопримечательностях		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6735/start/310236/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6735/start/310236/</a>

	Поехали! (с. 121)			о достопримечательностях Шотландии:– упр. 1–			родной страны: упр. 2–		
93	<i>See You at Summer Camp!</i> Увидимся в летнем лагере! (Sp on R с. 12)			Изучающее чтение – текст о Всероссийском детском лагере «Орленок»		Обсуждение прочитанного	***Рассказ о своем отдыхе в детском лагере		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6734/start/230622/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6734/start/230622/</a>
94	<i>Renting (a bike/a car)</i> Как взять напрокат (велосипед/автомобиль) (с. 122)	WL 14 ordinary, rent, sign, per day упр. 1		Прогнозирование содержания, поисковое, изучающее чтение: упр. 2, 3	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Диалоги этикетного характера: упр. 4		o /b/ on a /v/ wash: упр. 5	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6733/start/231273/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6733/start/231273/</a>
95	<i>Across the Curriculum: Geography</i> (с. 123)	WL 14		Поисковое чтение – комикс о правилах безопасности в походе: упр. 1, 2	Аудиосопровождение текста: упр. 1, 2	Высказывания на основе прочитанного: упр. 3	Комикс о походе: упр. 4		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6732/start/230777/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6732/start/230777/</a>
96	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (с. 124)								<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6744/start/281476/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6744/start/281476/</a>
97	Тест 10. Книга для чтения (эпизод 10)								<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6744/start/281476/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6744/start/281476/</a>
98-102	“Spotlight on Donbass	Работа с тематическими текстами по выбору							<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6742/start/295534/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6742/start/295534/</a>

## 6 КЛАСС

№ урока	№ урока по УМК	Тема урока	Лексика <sup>1</sup>	Грамматика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо	Фонетика/ Правила чтения	Электронный образовательный ресурс
<b>МОДУЛЬ 1. WHO'S WHO? (Кто есть кто?)</b>										
1		Вводный урок	с. 5 — ознакомительно	<i>to be, to have, question words</i> — обзорное повторение	по заданиям с. 5 на базе с. 5—14					<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6707/start/309061/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6707/start/309061/</a>
2	1a	<i>Family Members</i> (Члены семьи) с. 6—7	<b>WL 1</b> <b>Активная:</b> age, aunt, cousin, curly, fat, grey, height, husband, middle-aged, parents, straight, twins, uncle, wavy, wife, be in one's early/mid/late sixties, be married, facial features	<i>Possessive adjectives, Possessive case:</i> упр. 7, <i>Game</i>	Просмотровое и поисковое чтение — письмо другу о своей семье: упр. 3	Аудиосопряжение текста: упр. 3	Описание внешности: упр. 6	Письмо другу о себе и своей семье: упр. 8		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6706/start/231831/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6706/start/231831/</a>
3	1b	<i>Who are you?</i> (Кто ты?) с. 8—9	<b>WL 1</b> <b>Активная:</b> nationality, postcode, skateboard, surname, alarm clock, credit card, date of birth, driving licence, <b>Пассивная:</b> expiry date, identification number	<i>Possessive pronouns:</i> упр. 3, 4	Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение — диалог: запись в видеоклуб: упр. 2	Аудиосопряжение текста: упр. 2	Предоставление/запрос информации личного характера: упр. 6 Представление человека по его удостоверению личности: упр. 7	Библиотечный формуляр друга: упр. 9		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6705/start/309092/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6705/start/309092/</a>
4	1c	<i>My country</i> (Моя страна) с. 10	<b>WL 1</b> <b>Активная:</b> compass, east, exactly, north, northeast, southwest, south, west, Brazil/Brazilian, Chile/Chilean, Germany/German, Poland/Polish, Spain/Spanish <b>Пассивная:</b> desert, include, location, valley		Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение — статья о Чили: упр. 3	Аудиосопряжение текста: упр. 3	Описание местонахождения: упр. 2 Высказывание на основе прочитанного: упр. 4	Короткий текст о своей стране: упр. 5		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6704/start/298010/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6704/start/298010/</a>

№ урока	№ урока по УМК	Тема урока	Лексика <sup>1</sup>	Грамматика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо	Фонетика/ Правила чтения	Электронный образовательный ресурс
5	1d	<i>Culture Corner. The United Kingdom</i> (Великобритания) с. 11	<b>WL 1</b> <b>Активная:</b> population, as well as, Edinburgh, Ireland, Scotland, Wales <b>Пассивная:</b> currency, Belfast, Cardiff		Поисковое чтение — краткие сведения о Великобритании: упр. 2а	Аудиосопровождение текста: упр. 1b	Рассказ на основе прочитанного с использованием географической карты: упр. 2с	Опорная схема к тексту: <i>Study Skills</i> Краткие сведения и связный текст о своей стране: упр. 3		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6703/start/231769/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6703/start/231769/</a>
6	Spotlight on Russia 1	<i>Families</i> (Семьи) Spotlight on Russia (Sp on R) с. 3			Изучающее чтение — интервью		Сравнительное высказывание; обсуждение текста; интервью	Текст для журнала: о себе и своей семье <sup>1</sup>		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6712/start/309656/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6712/start/309656/</a>
7	English in Use 1	<i>Introducing &amp; Greeting People</i> (Знакомство, приветствия) с. 12			Поисковое чтение — диалоги: упр. 2	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Диалоги этикетного характера: упр. 3		/æ/ – /e/ a (Sam) — e (Ted): упр. 4	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6711/start/230529/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6711/start/230529/</a>
8	Extensive Reading 1	<i>Across the Curriculum: Geography. The Earth</i> (Земля) с. 13	<b>WL 1</b> <b>Активная:</b> Earth, greet, per cent, total, solar system <b>Пассивная:</b> diameter, distance, conditions, suitable for life, surface area		Поисковое чтение — текст, включающий таблицу: упр. 1—3		Рассказ на основе прочитанного с использованием географической карты: упр. 4			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6710/start/309687/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6710/start/309687/</a>
9	Progress Check 1 <sup>1</sup>	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений — подготовка к тесту (с. 14) Работа с вводной страницей модуля 2 (с. 15)			самокоррекция					<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6709/start/309718/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6709/start/309718/</a>
10		Тест 1/Книга для чтения (эпизод 1)								
<b>МОДУЛЬ 2. HERE WE ARE! (Вот и мы!)</b>										

№ урока	№ урока по УМК	Тема урока	Лексика <sup>1</sup>	Грамматика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо	Фонетика/ Правила чтения	Электронный образовательный ресурс
11	2a	<i>Happy Times</i> (Время радости) с. 16—17	<b>WL 1</b> <b>Активная:</b> at midnight, at mid-day, event, graduation, invitation, noon, take place, Halloween <b>Пассивная:</b> occasion, Trick or treat!	<i>Ordinal numbers:</i> упр. 3 Предлоги места: упр. 6, <i>Game</i>	Просмотро-вое, поисковое чтение — приглашение на праздник: упр. 1	Аудиоспро-вождение текста: упр. 1	Микродиалог: о дате, времени, о дне рождения: упр. 4, 5, 7	Открытка-приглаше-ние: упр. 8	Ordinal numbers: упр. 3	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6708/start/231738/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6708/start/231738/</a>
12	2b	<i>My place</i> (У меня дома) с. 18—19	<b>WL 2</b> <b>Активная:</b> basin, bathtub, carpet, ceiling, cooker, cushion, expensive, fireplace, mirror, sink, study, vase, do one's best, move a house, give sb a hand <b>Пассивная:</b> Watch out! Calm down!	<i>A(an)/some/any:</i> упр. 3 Предлоги места: упр. 4, 5	Ознакомитель-ное, поиско-вое чтение — диалог: пере-езд в новый дом: упр. 6, 7	Аудиоспро-вождение текста: упр. 6	Диалог: пере-езд в новый дом: упр. 8	Описание своей гости-ной: упр. 10	/w/ w (we, why) wh (when, whom): упр. 9	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6716/start/231707/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6716/start/231707/</a>
13	2c	<i>My neighbour- hood</i> (По соседству. Мой микро-район) с. 20	<b>WL 2</b> <b>Активная:</b> bank, café, neighbourhood, coffee shop		Ознакомитель-ное, поиско-вое чтение — текст о микро-районе: упр. 3	Аудирование с выбо-роч-ным понима-нием задан-ной информа-ции: упр. 2 Аудиоспро-вождение текста: упр. 3		Описание своего мик-рорайона: упр. 4		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6715/start/298103/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6715/start/298103/</a>
14	2d	<i>Culture Corner. Famous Streets</i> (Знаменитые улицы) с. 21	<b>WL 2</b> <b>Активная:</b> avenue, boulevard, lane, road, pavement, narrow, power, store, fashionable, outdoor café		Ознакомитель-ное, поиско-вое чтение — текст о знаме-нитых улицах: упр. 1, 2			Раздел ту-ристического путевода-теля: упр. 3		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6714/start/305322/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6714/start/305322/</a>
15	Spotlight on Russia 2	<i>Dachas</i> (Дачи) Sp on R с. 4			Изучающее чтение — статья		Описание, со-общение на основе прочи-танного; оце-ночные сужде-ния, обсужде-ние текста	Текст для журнала: о своей даче**		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6713/start/309912/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6713/start/309912/</a>
16	English in Use 2	<i>Requesting ser- vices</i>	<b>WL 2</b> <b>Активная:</b> come over		Ознакомитель-ное, изучаю-	Аудиоспро-вождение текста:	Диалоги эти-кетного харак-		/v/ - /% / oo (pool) oo +	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6721/start/309749/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6721/start/309749/</a>

№ урока	№ урока по УМК	Тема урока	Лексика <sup>1</sup>	Грамматика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо	Фонетика/ Правила чтения	Электронный образовательный ресурс	
		(Заявка на обслуживание) с. 22	<b>Пассивная:</b> heating, plumber		щее чтение — диалоги: упр. 2	упр. 2	тера: упр. 3		k (book) u (pull): упр. 4		
17	Extensive Reading 2	<i>Across the Curriculum: Maths. Draw a Map to Scale</i> (Выполнение плана-чертежа в масштабе) с. 23	<b>WL 2</b> <b>Активная:</b> measurements, at the bottom, What's up? <b>Пассивная:</b> a scale of a map, heel and toe, measure the distance, requiring services, the tap is leaking		Изучающее чтение — текст, включающий план-чертеж: упр. 1—2	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Рассказ на основе выполненной графической работы: упр. 3	Графическая работа на основе прочитанного: упр. 3		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6720/start/309943/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6720/start/309943/</a>	
18		Progress Check 2*	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений — подготовка к тесту (с. 24) Работа с вводной страницей модуля 3 (с. 25)								
19		Тест 2/Книга для чтения (эпизод 2)									
<b>МОДУЛЬ 3. GETTING AROUND (Поехали!)</b>											
20	3a	<i>Road safety</i> (Безопасность на дорогах) с. 26—27	<b>WL 2</b> <b>Активная:</b> clear, cross, dangerous, enter, flow of, park, push, safe, traffic, back seat, bike, lane, bicycle, helmet, lean out of the window, look both ways, on foot, parking zone, seat belt, traffic lights, traffic sign, traffic warden, zebra crossing <b>Пассивная:</b> annoy, block, brakes, handgrip, kerb, pedestrian, tyre	<i>Imperative</i> (Повелительное наклонение): упр. 3	Прогнозирование содержания текста, просмотровое, чтение — буклет по безопасности на дорогах: упр. 4	Аудиосопровождение текста: упр. 4 Аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 8	Описание дороги в школу и обратно: упр. 6 Рассказ на основе прочитанного: Game	Буклет о правилах дорожной безопасности: упр. 9		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6719/start/231242/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6719/start/231242/</a>	
21	3b	<i>On the move</i> (В движении) с. 28—29	<b>WL 3</b> <b>Активная:</b> careful, excellent, gallery, perfect, go straight, go towards, turn green, turn right/left	<i>Can</i> (в значении способности, запрета, разрешения): упр. 2, 3	Ознакомительное, поисковое чтение — диалог: на уроке вождения: упр. 5	Аудиосопровождение текста: упр. 5 Аудирование с выборочным пониманием задан-	Диалог: на уроке вождения: упр. 8	Плакат с дорожными знаками РФ: упр. 10	/æ/ – /ʒɑ/ a (cat, car, grass)	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6718/start/288138/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6718/start/288138/</a>	

№ урока	№ урока по УМК	Тема урока	Лексика <sup>1</sup>	Грамматика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо	Фонетика/ Правила чтения	Электронный образовательный ресурс
			<b>Homographs</b>			ной информации: упр. 4				
22	3c	<i>Hot wheels</i> (С ветерком) с. 30	<b>WL 3</b> <b>Активная:</b> bring, fast, occupation, be born, famous <b>Пассивная:</b> deserve, fan, jogging, nickname, racing car, driver		Поисковое чтение – текст о Михаиле Шумахере: упр. 3	Аудиосопровождение текста: упр. 1, 2	Рассказ о знаменитости с опорой на резюме	Резюме на основе прочитанного: упр. 2b Короткая статья об известном спортсмене: упр. 5		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6717/start/230312/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6717/start/230312/</a>
23	3d	<i>Culture Corner. Getting around in London</i> (Виды транспорта в Лондоне) с. 31	<b>WL 3</b> <b>Активная:</b> city centre, get around, luggage, underground, a nice view, double-decker (bus) <b>Пассивная:</b> amber, forget, black cab		Просмотровое, поисковое чтение – текст о видах транспорта в Лондоне: упр. 1	Аудиосопровождение текста: упр. 1 Аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 3	Диалог на основе прочитанного: упр. 2	Плакат о правилах безопасного вождения в России: упр. 3		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6726/start/231211/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6726/start/231211/</a>
24	Spotlight on Russia 3	<i>Metro</i> (Метро) Sp on R с. 5			Изучающее чтение – статья		Описание, сообщение на основе прочитанного; диалог: в московском метро	Текст для журнала: о метрополитене и своей любимой станции метро**		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6725/start/231552/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6725/start/231552/</a>
25	English in Use 3	<i>Asking for/Giving directions</i> (Как пройтись...?) с. 32	<b>WL 3</b> <b>Пассивная:</b> townhall		Изучающее чтение – диалоги: упр. 3	Аудиосопровождение текста: упр. 3	Диалоги этикетного характера: упр. 4		/ʒ/ – /v/ a (park) o (pot)	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6724/start/230436/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6724/start/230436/</a>
26	Extensive Reading 3	<i>Across the Curriculum: Art &amp; Design</i> <i>What does red mean?</i> (Что означает красный цвет?) с. 33	<b>WL 3</b> <b>Пассивная:</b> protection, respect, soldier, war, warn <b>Интернациональные слова</b>		Поисковое чтение: упр. 3	Аудиосопровождение текста: упр. 3	Диалог – обмен мнениями: упр. 2 Сообщение на основе прочитанного: упр. 5	Связный текст по теме на основе самостоятельно собранной информации: упр. 3		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6723/start/231583/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6723/start/231583/</a>
27	Progress Check 3*	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (с. 34) Работа с вводной страницей модуля 4 (с. 35)								
28		Тест 3/Книга для чтения (эпизод 3)								

№ урока	№ урока по УМК	Тема урока	Лексика <sup>1</sup>	Грамматика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо	Фонетика/ Правила чтения	Электронный образовательный ресурс
<b>МОДУЛЬ 4. DAY AFTER DAY (День за днем)</b>										
29	4a	<i>Day in, Day out</i> (День и ночь – сутки прочь) с. 36–37	<b>WL 3</b> <b>Активная:</b> catch, cook, fix, kick, kiss, laugh, lose, rarely, teach, go out, have a shower, once/twice a week <b>Пассивная:</b> dormitory, dungeon, habit, hide and seek, magic tricks	<i>Present Simple:</i> упр. 3, 4, 5 <i>Adverbs of frequency:</i> упр. 6	Ознакомительное, просмотровое чтение – викторина про Гарри Поттера: упр. 2	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Диалог-интервью о распорядке дня: упр. 8	Связный текст о своем распорядке дня: упр. 9	/s/ – /z/ – /iz/: упр. 7	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6722/start/231521/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6722/start/231521/</a>
30	4b	<i>How about...?</i> (Как насчет...?) с. 38–39	<b>WL 3</b> <b>Активная:</b> be on, comedy, disgusting, drama, dull, enjoyable, horrible, sitcom, teenager, terrible, thriller, windsurfing, eat out, reality show	<i>Present Simple (yes/no questions):</i> упр. 8	Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – диалог о вкусах и предпочтениях: упр. 6	Аудиосопровождение текста: упр. 6 Аудирование с выбором пониманием основной информации: упр. 9	Выражение предпочтений и неприязни, внесение предложений: упр. 3, 4, 5	Отчет о результатах опроса о любимых ТВ-программах: упр. 11	Exclamations: упр. 10	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6731/start/231459/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6731/start/231459/</a>
31	4c	<i>My favourite day</i> (Мой любимый день) с. 40	<b>WL 3</b> <b>Активная:</b> climb, movie, put up, set off, arrive in Moscow/at the airport, build a fire, leisure, scout club, the rest, tie knots	<i>Linkers:</i> упр. 3	Ознакомительное и просмотровое чтение: упр. 2	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Диалог о своем идеальном дне: упр. 4	Текст о своем идеальном дне: упр. 5		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6730/start/308178/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6730/start/308178/</a>
32	4d	<i>Culture Corner. Teenage Life in Britain</i> (Жизнь подростков в Великобритании) с. 41	<b>WL 3</b> <b>Активная:</b> disagree, get along with, playstation, rock – et money, semi-detached, surf the net, soap opera		Просмотровое, поисковое чтение – текст о жизни британских подростков: упр. 1, 2	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Сообщение на основе прочитанного: упр. 3	Короткая статья в журнале о жизни российских подростков: упр. 4		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6729/start/281445/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6729/start/281445/</a>
33	Spotlight on Russia 4	<i>Hi!</i> (Привет!) Sp on R с. 6			Изучающее чтение – статья		Сообщение на основе прочитанного	Текст для журнала: о своем образе жизни**		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6728/start/231304/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6728/start/231304/</a>
34	English in Use 4	<i>Making/ Cancelling an appointment</i>	<b>WL 4</b> <b>Активная:</b> appointment, cancel,		Прогнозирование содержания текста,	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Диалоги этнического характера: упр. 4		/ / – /i/ ee (beef) ea (beat) i (kit)	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6727/start/301560/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6727/start/301560/</a>

№ урока	№ урока по УМК	Тема урока	Лексика <sup>1</sup>	Грамматика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо	Фонетика/ Правила чтения	Электронный образовательный ресурс
		(Назначение/ отмена встречи) с. 42	definitely, worry, feel better, have got a cold, pass along		поисковое чтение: упр. 1, 2, 3					
35	Extensive Reading 4	<i>Across the Curriculum: Maths. Drawing numbers</i> (Вычерчиваем числа) с. 43	<b>WL 4</b> <b>Активная:</b> chart, graph		Поисковое чтение: упр. 3	Аудиосопровождение текста: упр. 3	Сообщение, диалог на основе прочитанного: упр. 4, 5, 6	Связный текст по теме на основе самостоятельно собранного материала: упр. 7		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6738/start/309974/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6738/start/309974/</a>
36	Progress Check 4*	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (с. 44) Работа с вводной страницей модуля 5 (с. 45)								
37		Тест 4/Книга для чтения (эпизод 4)								
<b>МОДУЛЬ 5. FEASTS (Праздники)</b>										
38	5a	<i>Festive time</i> (Время праздников) с. 46–47	<b>WL 4</b> <b>Активная:</b> grapes, as for, be busy, be excited, do the dusting, do the gardening, do the shopping, do the washing up, Good luck!, make preparations, make a cake, make tea <b>Пассивная:</b> wish, blow a horn, council workers, play the drums	<i>Present Continuous (affirmative):</i> упр. 4, 5	Ознакомительное, просмотровое чтение – поздравительное сообщение по электронной почте: упр. 2, 3	Аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 8	Описание события: упр. 6	Открытка–приглашение на праздник: упр. 9		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6737/start/231397/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6737/start/231397/</a>
39	5b	<i>Let's celebrate</i> (Отпразднуем!) с. 48–49	<b>WL 4</b> <b>Активная:</b> clean up, cool, costume, dress up, guest, offer, run out of, Thanksgiving Day, bobbing for apples, Guy Fawkes Day, St. Patrick's Day, St. Valentine's Day <b>Пассивная:</b> gang, pumpkin, terrify, witch, wreath, perform	<i>Present Continuous (negative and interrogative):</i> упр. 7, 8	Прогнозирование содержания текста, изучающее чтение – диалог о праздничном вечере: упр. 3, 5	Аудиосопровождение текста: упр. 3	Обмен мнениями: упр. 6	Описание праздника: упр. 9		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6736/start/310205/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6736/start/310205/</a>

№ урока	№ урока по УМК	Тема урока	Лексика <sup>1</sup>	Грамматика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо	Фонетика/ Правила чтения	Электронный образовательный ресурс
			tricks, throw streamers, toffee apple							
40	5c	<i>Special days</i> (Особые дни) с. 50	<b>WL 4</b> <b>Активная:</b> colourful, festive, finally, last, pray, whole, have a meal, light lamps, splay, goddess, wealth		Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – речь о национальном празднике: упр. 2	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Выступление/речь о национальном празднике (на основе прочитанного): упр. 5	Текст речи о национальном празднике: упр. 6		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6735/start/310236/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6735/start/310236/</a>
41	5d	<i>Culture Corner. The Highland Games</i> (Шотландские игры) с. 51	<b>WL 4</b> <b>Активная:</b> annual, athlete, before, compete, competition, crowd, pull over, rope, sell out, traditional, try, towards, take place <b>Пассивная:</b> advertisement, available, upright, hill run, hammer throw, marching band, shot, tree trunk, tossing the caber, tug of war		Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – статья о национальной традиции: упр. 2	Аудиосопровождение текста: упр. 3	Описание иллюстраций к тексту, устное сообщение (на основе прочитанного): упр. 4, 5	Плакат-объявление о традиционном школьном празднике: упр. 6		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6734/start/230622/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6734/start/230622/</a>
42	Spotlight on Russia 5	<i>White Nights</i> (Белые ночи) Sp on R с. 7			Изучающее чтение – статья		Описание иллюстраций к тексту, сообщение на основе прочитанного, обсуждение текста	Текст/статья для журнала: о традиционном празднике**		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6733/start/231273/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6733/start/231273/</a>
43	English in Use 5	<i>Ordering flowers</i> (Как заказать цветы) с. 52	<b>WL 4</b> <b>Активная:</b> carnation, daisy, quantity, sunflower, tulip <b>Пассивная:</b> have in mind, include a card, including delivery, a/two dozen (roses)		Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение: упр. 3	Аудирование с выбором – ным пониманием заданной информации: упр. 3	Диалоги этикетного характера: упр. 4		Различные гласных (ride – red – read, etc.): упр. 5	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6732/start/230777/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6732/start/230777/</a>
44	Extensive Reading 5	<i>Across the Curriculum: Literature. Through the</i>	<b>WL 4</b> <b>Активная:</b> strange, a fictional character <b>Пассивная:</b>		Ознакомительное и поисковое чтение: упр. 1–3	Аудиосопровождение текста: упр. 3		Список подарков членам семьи: упр. 4		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6744/start/281476/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6744/start/281476/</a>

№ урока	№ урока по УМК	Тема урока	Лексика <sup>1</sup>	Грамматика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо	Фонетика/ Правила чтения	Электронный образовательный ресурс
		<i>Looking Glass</i> (В Зеркалье) с. 53	adventure, belt, cravat, create, extract, be offended, I beg your pardon!							
45	Progress Check 5*	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (с. 54) Работа с вводной страницей модуля 6 (с. 55)								
46		Тест 5/Книга для чтения (эпизод 5)								
<b>МОДУЛЬ 6. LEISURE ACTIVITIES (На досуге)</b>										
47	6а	<i>Free time</i> (Свободное время) с. 56–57	<b>WL 4</b> <b>Активная:</b> brilliant, brochure, learn, novel, PC, photography, print, art museum, be good at, be fond of, be keen on, be mad about, be interested in, go cycling, go on trips, go windsurfing, have fun <b>Пассивная:</b> acting, leaflet, tiring, Let the good time rock!	<i>Compound nouns:</i> упр. 4 <i>Linking sentences:</i> упр. 6	Ознакомительное, просмотровое чтение – буклет английской школы: упр. 3	Аудиосопровождение текста: упр. 3	Опрос о досуге, обобщение результатов опроса: упр. 6	Связный текст о любимых видах досуга: упр. 9		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6743/start/281507/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6743/start/281507/</a>
48	6б	<i>Game on!</i> (Игра!) с. 58–59	<b>WL 5</b> <b>Активная:</b> agree, backgammon, billiards, chess, darts, dominoes, enjoy, marbles, monopoly, permanent, prefer, Scrabble, board game, for a change, in the end, jigsaw puzzle, wait for sb <b>Пассивная:</b> annoyance, argue, arrangement, fair points, suggest, I bet, I don't care	<i>Present Simple</i> vs. <i>Present Continuous:</i> упр. 5, 6, 7, 8	Прогнозирование содержания текста, изучающее чтение – диалог о выборе игры: упр. 3	Аудиосопровождение текста: упр. 3 Аудирование с общим пониманием информации: упр. 9	Диалог: совместное принятие решения о выборе игры: упр. 4	Плакат о любимых играх: упр. 9		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6742/start/295534/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6742/start/295534/</a>
49	6с	<i>Pastimes</i> (Скоротаем время!)	<b>WL 5</b> <b>Активная:</b> dice, grow, island,		Прогнозирование содержания текста,	Аудиосопровождение текста: упр. 2		Настольная игра: упр. 3		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6741/start/292336/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6741/start/292336/</a>

№ урока	№ урока по УМК	Тема урока	Лексика <sup>1</sup>	Грамматика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо	Фонетика/ Правила чтения	Электронный образовательный ресурс
		с. 60	lonely, parrot, rice, Snakes and Ladders <b>Пассивная:</b> corn, explore, miss, pawn		изучающее чтение – инструкция к настольной игре: упр. 2					
50	6d	<i>Culture Corner. Board Games</i> (Настольные игры) с. 61	<b>WL 5</b> <b>Активная:</b> aim, as much as possible, be/become a success, come up with <b>Пассивная:</b> at random, customer, discover, design, invent, property, release weapon, bonus points, solve a crime, the scene of crime		Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – статья об английских/американских настольных играх: упр. 1, 2	Аудиосопровождение текста: упр. 1	Сообщение по плану (на основе прочитанного): упр. 4	Связный текст о популярной русской настольной игре: упр. 5		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6740/start/231119/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6740/start/231119/</a>
51	Spotlight on Russia 6	<i>Free Time</i> (Свободное время) Sp on R с. 8			Изучающее чтение – статья		Сообщение на основе прочитанного, обсуждение текста	Текст/статья для журнала: о своем досуге**		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6739/start/308240/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6739/start/308240/</a>
52	English in Use 6	<i>Buying a present</i> (Покупка подарка) с. 62	<b>WL 5</b> <b>Активная:</b> wrap, chess board, hang gliding plane		Прогнозирование содержания текста, изучающее чтение: упр. 2, 3	Аудиосопровождение текста: упр. 3	Диалоги этикетного характера: упр. 4		/l- /s:/ o+r (port) a + /l/k (chalk) e/u/i + r (girl): упр. 5	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6749/start/292367/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6749/start/292367/</a>
53	Extensive Reading 6	<i>Across the Curriculum: Design &amp; Technology. Puppet Show</i> (Кукольный театр) с. 63	<b>WL 5</b> <b>Активная:</b> puppet, rubber, wooden <b>Пассивная:</b> attach, glue, marionette, puppeteer, scissors, string		Ознакомительное и поисковое чтение: упр. 2–3	Аудиосопровождение текста: упр. 2		Изготовление пальчиковой куклы по инструкции: упр. 4		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6748/start/301591/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6748/start/301591/</a>
54	Progress Check 6*	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (с. 64) Работа с вводной страницей модуля 7 (с. 65)								
55		Тест 6/Книга для чтения (эпизод 6)								
<b>МОДУЛЬ 7. NOW &amp; THEN (Вчера, сегодня, завтра)</b>										
56	7a	<i>In the past</i> (В прошлом) с. 66–67	<b>WL 5</b> <b>Активная:</b> ago, crowded,	<i>Past Simple (regular verbs):</i> упр. 4, 5	Ознакомительное поисковое чтение: упр. 3	Аудиосопровождение текста: упр. 3 Аудирование с	Интервью о родном городе: упр. 8	Описание места: упр. 10	/t- /d- /id/: упр. 6 where-	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6747/start/276787/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6747/start/276787/</a>

№ урока	№ урока по УМК	Тема урока	Лексика <sup>1</sup>	Грамматика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо	Фонетика/ Правила чтения	Электронный образовательный ресурс
			deserted, empty, mine, modern, quiet, ruined, wealthy, ghost town, last night/week <b>Пассивная:</b> even, saloon			общим пониманием информацией: упр. 9			were: упр. 9	
57	7b	<i>Halloween spirit</i> (Дух Хеллоуина) с. 68–69	<b>WL 5</b> <b>Активная:</b> creature, knock, miserable, naughty, puzzled, rush, shout, stairs, stressed, suddenly, worried, by the time <b>Пассивная:</b> anyway, fortnight, huge owl, scream	<i>Past Simple (irregular verbs):</i> упр. 4, 5	Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – «страшный» рассказ: упр. 2, 3	Аудиосопровождение текста: упр. 2 Аудирование с общим пониманием информации: упр. 6	Устный рассказ по плану: упр. 7	Рассказ на конкурс «Памятный день»: упр. 8		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6746/start/310267/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6746/start/310267/</a>
58	7c	<i>Famous Firsts</i> (Они были первыми) с. 70	<b>WL 6</b> <b>Активная:</b> biography, death, die, garage, live on, receive, in his lifetime, sound film <b>Пассивная:</b> alive, cartoon, generation, sketch, studio, academy award, in total		Поисковое чтение – биографический текст о У. Диснее: упр. 1, 2	Аудиосопровождение текста: упр. 1	Ролевая игра (интервью): упр. 4	Краткая биография выдающегося деятеля прошлого: упр. 5		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6745/start/300597/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6745/start/300597/</a>
59	7d	<i>Culture Corner. The Man of Steel</i> (Стальной человек) с. 71	<b>WL 5</b> <b>Активная:</b> adult, bullet, cape, helpless, just, invisible, make up, powerful, rescue, smart, superhero, trunks, fight, criminals, gain strength, in order to <b>Пассивная:</b> adopt, fantasy, leap, rocket		Просмотровое и поисковое чтение – статья о Супермене – американском киногерое-символе: упр. 3	Аудиосопровождение текста: упр. 3	Пересказ текста: упр. 4	Связный текст о российском «герое нашего времени»: упр. 5		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6753/start/300628/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6753/start/300628/</a>
60	Spotlight on Russia 7	<i>Fame</i> (Слава) Sp on R с. 9			Изучающее чтение – статья о А. С. Пушкине		Сообщение на основе прочитанного	Викторина о жизни и творчестве А. С. Пушкина		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6752/start/292894/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6752/start/292894/</a>

№ урока	№ урока по УМК	Тема урока	Лексика <sup>1</sup>	Грамматика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо	Фонетика/ Правила чтения	Электронный образовательный ресурс
								кина Стихотворе- ние**		
61	English in Use 7	<i>Reporting lost property</i> (В бюро нахо- док) с. 72	<b>WL 6</b> <b>Активная:</b> report, lost property <b>Пассивная:</b> handle, item, leather		Прогнозирова- ние содержа- ния текста, изучающее чтение: упр. 2, 3	Аудиосопр- вождение текста: упр. 3	Диалоги эти- кетного харак- тера: упр. 4		// — /iə/ e, ee (see) ea/ee + r (beer): упр. 5	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6751/start/30162/2/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6751/start/30162/2/</a>
62	Extensive Reading 7	<i>Across the Curriculum: History. Toying with the past</i> (Играя в прошлое) с. 73	<b>WL 6</b> <b>Активная:</b> century, common, familiar, poor, build, bricks, rocking horse, run a home <b>Пассивная:</b> imagina- tion, at the touch, clay and wax, the Victorian times, throughout the ages, tool kit		Прогнозирова- ние содержа- ния текста, поисковое чтение: упр. 1, 2, 3	Аудиосопр- вождение текста: упр. 1	Сообщение на основе прочи- танного: упр. 4	Плакат о по- пулярных иг- рушках про- шлого в России (на основе са- мостоятель- но собран- ной инфор- мации): упр. 5		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6750/start/29936/5/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6750/start/29936/5/</a>
63	Progress Check 7*	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (с. 74) Работа с вводной страницей модуля 8 (с. 75)								
64		Тест 7/Книга для чтения (эпизод 7)								
<b>МОДУЛЬ 8. RULES AND REGULATIONS (Правила и инструкции)</b>										
65	8a	<i>That's the rule</i> (Таковы пра- вила) с. 76–77	<b>WL 6</b> <b>Активная:</b> campus, cottage, tidy, get permission, it's forbidden, it's (not) allowed, kitchen appliances, remove sth from, types of dwelling <b>Пассивная:</b> accommodation, barefoot, premise, squirrel, outdoor area, overnight guest, halls of residence	<i>must/mustn't/ can't</i> : упр. 4	Прогнозирова- ние содержа- ния текста, ознакомитель- ное, поиско- вое чтение: буклет с пра- вилами летней школы англ- ийского язы- ка: упр. 2, 3	Аудиосопр- вождение текста: упр. 2	Диалог-выяс- нение правил школы: упр. 6	Плакат о правилах в своей ком- нате: упр. 7		
66	8b	<i>Shall we?</i> (А давай...?) с. 78–79	<b>WL 6</b> <b>Активная:</b> aquarium, relax, serve, stadium, Are you jok-	<i>Comparisons:</i> упр. 3, 4	Прогнозирова- ние содержа- ния текста, поисковое	Аудиосопр- вождение текста: упр. 2 Аудирование с понимани- ем	Предостереже- ние, выдвиге- ние/принятие/ отклонение	Написание правил по- ведения в обществен-		

№ урока	№ урока по УМК	Тема урока	Лексика <sup>1</sup>	Грамматика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо	Фонетика/ Правила чтения	Электронный образовательный ресурс
			ing?, Are you serious?, Come on!, department store, have a snack, What do you feel like doing? <b>Пассивная:</b> colleague, experienced, glamorous, intelligent, smoked salmon		чтение – диалог – приглашение к совместному действию: упр. 2	заданной информации: упр. 6	предложений: упр. 5	ных местах (в знаках): упр. 8		
67	8c	<i>Rules &amp; Regulations</i> (Правила и инструкции) с. 80	<b>WL 6</b> <b>Активная:</b> bedsheet, own	<i>have to/don't have to/needn't:</i> упр. 4, 5	Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – диалог: упр. 1, 2, 3	Аудиосопряжение текста: упр. 1	Диалог о правилах в туристическом лагере: упр. 6	Правила в туристическом лагере: упр. 7		
68	8d	<i>Culture Corner. Building Big</i> (Вершины мира) с. 81	<b>WL 5</b> <b>Активная:</b> historic, metre, observatory, occasion, visitor office, space <b>Пассивная:</b> complete, depending on the occasion		Прогнозирование содержания текста, просмотровое и изучающее чтение – статья о Нью-Йоркском небоскребе Эмпайр Стейт: упр. 1, 2, 3	Аудиосопряжение текста: упр. 2	Связное высказывание на основе прочитанного: упр. 4	Связный текст об известном здании в России: упр. 5		
69	Spotlight on Russia 8	<i>Moscow Zoo</i> (Московский зоопарк) Sp on R с. 10			Изучающее чтение – статья о Московском зоопарке		Сообщение на основе прочитанного	Описание любимого животного (питомца)**		
70	English in Use 8	<i>Booking theatre tickets</i> (Заказ театральных билетов) с. 82	<b>WL 6</b> <b>Активная:</b> performance, row, show, book tickets, ticket counter <b>Пассивная:</b> receptionist		Прогнозирование содержания текста, изучающее чтение: упр. 1, 2	Аудиосопряжение текста: упр. 1	Диалоги этнического характера: упр. 3		/əʊ/ – /aʊ/ oʊ (road) ow (know) oi (house) ow (cow): упр. 4	
71	Extensive Reading 8	<i>Across the Curriculum: Social Sciences. Is your neighbourhood neat &amp; tidy?</i>	<b>WL 6</b> <b>Активная:</b> broken, graffiti, litter, questionnaire, out of order, rubbish bins, you're on the right		Ознакомительное и изучающее чтение – анкета об экологии твоего микрорайона:		Сообщение на основе прочитанного: упр. 3	Листовка – обращение об экологии своего микрорайона: упр. 4		

№ урока	№ урока по УМК	Тема урока	Лексика <sup>1</sup>	Грамматика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо	Фонетика/ Правила чтения	Электронный образовательный ресурс
		(Чисто ли в твоём микрорайоне?) с. 83	track <b>Пассивная:</b> damaged, expire, messy, swing		упр. 2					
72	Progress Check 8*	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (с. 84) Работа с вводной страницей модуля 9 (с. 85)								
73		Тест 8/Книга для чтения (эпизод 8)								
<b>МОДУЛЬ 9. FOOD &amp; REFRESHMENTS (Еда и прохладительные напитки)</b>										
74	9a	<i>Food and drink</i> (Еда и питье) с. 86–87	<b>WL 7</b> <b>Активная:</b> bitter, cereal, home-made, honey, poultry, pudding, salty, sour, spicy, starter, bacon and eggs, <b>Пассивная:</b> cuisine, gravy, trifle, chilli con carne, shepherd's pie	Исчисляемые/неисчисляемые – исчисляемые существительные: упр. 2, 3 Выражение количества: упр. 4	Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение: статья о питании по-английски: упр. 7	Аудиосопровождение текста: упр. 7 Аудирование с пониманием – ем заданной информации: упр. 5	Сообщение на основе прочитанного: упр. 8	Список покупок: упр. 9		
75	9b	<i>On the menu</i> (Что в меню?) с. 88–89	<b>WL 7</b> <b>Активная:</b> celery, crisps, diet, greens, melon, mushroom, steak, waiter, add, boil, dice, fry, peel, pour, preheat, stir, be on a diet, chef's salad, milk shake <b>Пассивная:</b> sirloin, steak	<i>Present Simple vs. Present Continuous:</i> упр. 6, 7, 8	Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – диалог – заказ блюд по меню: упр. 4	Аудиосопровождение текста: упр. 4 Аудирование с пониманием – ем заданной информации: упр. 10	Заказ еды и напитков: упр. 5, 7	Написание рекламного объявления ресторана: упр. 11	/n/ – /ŋ/ n (lemon) n + k, g (thing, drink)	
76	9c	<i>Let's cook!</i> (Давай готовить!) с. 90	<b>WL 7</b> <b>Активная:</b> melt, mixture, muffin, portion, raisin, recipe, tablespoon, teaspoon <b>Пассивная:</b> degree, baking powder, baking soda	<i>have to:</i> упр. 4a	Поисковое и изучающее чтение – кулинарный рецепт: упр. 2, 3	Аудиосопровождение текста: упр. 3	Инструкция по приготовлению блюда: упр. 6	Написание кулинарного рецепта: упр. 5		
77	9d	<i>Culture Corner. Places to eat in the UK</i> (Кафе и закусочные в Великобритании)	<b>WL 7</b> <b>Пассивная:</b> anniversary, pastries, vinegar, herb sauce		просмотровое и изучающее чтение – статья о местах общественного питания в	Аудиосопровождение текста: упр. 1	Обсуждение темы на основе прочитанного: упр. 4	Связный текст о популярных местах общественного питания в		

№ урока	№ урока по УМК	Тема урока	Лексика <sup>1</sup>	Грамматика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо	Фонетика/ Правила чтения	Электронный образовательный ресурс
		с. 91			Великобритании: упр. 1, 2			России: упр. 5		
78	Spotlight on Russia 9	<i>Mushrooms</i> (Грибы) Sp on R с. 11			Изучающее чтение – текст о грибах		Сообщение на основе прочитанного	Кулинарный рецепт любимого блюда из грибов**		
79	English in Use 9	<i>Booking a table at a restaurant</i> (Заказ столика в ресторане) с. 92	<b>WL 7</b> <b>Активная:</b> reserve a table		Прогнозирование содержания текста, изучающее чтение: упр. 1, 2	Аудиосопровождение текста: упр. 1	Диалоги этнического характера: упр. 3		/n/ – /æ/ <i>u</i> (cut) <i>a</i> (cat): упр. 4	
80	Extensive Reading 9	<i>Across the Curriculum: Food Technologies</i> (Кулинария) с. 93	<b>WL 7</b> <b>Активная:</b> be based on <b>Пассивная:</b> fibre, grains, iron, protein, wisely		Ознакомительное и изучающее чтение – статья о здоровом питании: упр. 2	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Сообщение на основе прочитанного: упр. 3	Меню дня: упр. 4		
81	Progress Check 9*	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (с. 94) Работа с вводной страницей модуля 10 (с. 95)								
82		Тест 9/Книга для чтения (эпизод 9)								
<b>МОДУЛЬ 10. HOLIDAY TIME (Каникулы)</b>										
83	10a	<i>Holiday plans</i> (Планы на каникулы) с. 96–97	<b>WL 7</b> <b>Активная:</b> caviar, terrific, attend a performance, go on a boat, go/do sightseeing, hire a car, next month, post letters, stay in a luxurious hotel, taste local food, travel abroad <b>Пассивная:</b> couple, exotic, flood, species, tomb	<i>be going to</i> : упр. 5	Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение – текст о каникулах в городе: упр. 2, 3	Аудиосопровождение текста: упр. 2 Аудирование с пониманием заданной информации: упр. 8	Высказывания о планах и намерениях: упр. 6, 7, Game	Письмо о каникулах в любимом городе: упр. 9	/n/ <i>u</i> (but) <i>o</i> + <i>n/m/</i> <i>v/th</i> (come) <i>ou</i> (cousin) <i>oo</i> (blood): упр. 9	
84	10b	<i>What's the weather like?</i> (Какая погода?) с. 98–99	<b>WL 8</b> <b>Активная:</b> borrow, chilly, cloud, cloudy, fog, foggy, hurry, rainy, sandal, scarf, snowy storm,	<i>Present Continuous</i> (future meaning) – <i>be going to/will</i> : упр. 7, 8, 9	Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – диалог о погоде,	Аудиосопровождение текста: упр. 4	Как спросить разрешения – дать/отказать в разрешении: упр. 6	Прогноз погоды на завтра в разных городах страны (табли–		

№ урока	№ урока по УМК	Тема урока	Лексика <sup>1</sup>	Грамматика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо	Фонетика/ Правила чтения	Электронный образовательный ресурс
			stormy, sunny, sweater, top, wet, windy, boiling hot, day off, freezing cold, get soaked <b>Пассивная:</b> brand new		одежде, ближайших планах: упр. 4, 5			ца): упр. 10		
85	10c	<i>Weekend fun</i> (Выходные с удовольствием!) с. 100	<b>WL 8</b> <b>Активная:</b> fabulous <b>Пассивная:</b> head back, home, look forward to sth/ doing sth, run errands	Союзы–связки ( <i>because – so</i> ): упр. 3	Поисковое чтение – email-сообщение о планах на выходные: упр. 2	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Высказывания о планировании выходных: упр. 1	email-сообщение о планах на выходные: упр. 5		
86	10d	<i>Culture Corner. The Edinburgh Experience</i> (В Эдинбург на каникулы!) с. 101	<b>WL 8</b> <b>Активная:</b> admire, architecture, band, childhood, fire, musician, piper, provide, tour, tunnel, folk music, range from, remind sb of sth <b>Пассивная:</b> accurate, bagpipes, excerpt, experience, kilt, military, object, transparent, treasure, tricycle, crown jewels, hot air balloon, multiplication table		Прогнозирование содержания, поисковое и изучающее чтение – статья о достопримечательностях Эдинбурга: упр. 1, 2, 3	Аудиосопровождение текста: упр. 1, 2	Высказывания на основе прочитанного: упр. 4	Туристический буклет о Москве: упр. 5		
87	Spotlight on Russia 10	<i>Sochi</i> (Сочи) Sp on R с. 12			Изучающее чтение – текст о Сочи – столице российских курортов		Обсуждение прочитанного	Рассказ о своих лучших каникулах**		
88	English in Use 10	<i>Booking a hotel room</i> (Бронирование номера в гостинице) с. 102	<b>WL 8</b> <b>Активная:</b> single/double room <b>Пассивная:</b> check in/out, reservation, en suite, per night		Прогнозирование содержания, изучающее чтение: упр. 2, 3	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Диалоги этикетного характера: упр. 4		/b/ — / / o (dog) a (want) or (horse) aw (law) ough (ought): упр. 5	
89	Extensive Reading	<i>Across the Curriculum: Geography.</i>	<b>WL 8</b> <b>Пассивная:</b> crash, dunes, grind,		Поисковое и изучающее чтение – статья	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Сообщение на основе прочитанного:	Плакат о пляжах в России: упр. 5		

№ урока	№ урока по УМК	Тема урока	Лексика <sup>1</sup>	Грамматика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо	Фонетика/ Правила чтения	Электронный образовательный ресурс
	10	<i>Coast to Coast</i> (Пляжи) с. 103	pebbles, stretch, ultimate, volcano		о побережьях и пляжах: упр. 2, 3, 4		упр. 4			
90	Progress Check 10*	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (с. 104)								
91		Тест 10/Книга для чтения (эпизод 10)								
92–102		«Spotlight on Donbass»	НЛЕ из тематических текстов по выбору	Времена группы Simple и Perfect	Учащийся научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и неявном виде		Учащийся научится строить связное монологическое высказывание с вербальной опорой (ключевые слова) в рамках освоенной тематики	Учащийся научится писать небольшие письменные высказывания	Учащийся научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания	

## 7 КЛАСС

№ урока	№ урока по УМК	Тема урока	Лексика*	Грамматика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо	Фонетика/ Правила чтения	Электронный образовательный ресурс
<b>МОДУЛЬ 1. LIFESTYLES (Образ жизни)</b>										

№ урока	№ урока по УМК	Тема урока	Лексика*	Грамматика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо	Фонетика/ Правила чтения	Электронный образовательный ресурс
1		Вводный урок	стр. 5 – ознакомительно	<i>Past Simple</i> – обзорное повторение	по заданиям стр. 5 на базе стр. 5–14					<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2747/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2747/start/</a>
2	1a	A city mouse or a country mouse? (Жизнь в городе и за городом) стр. 6–7	<b>WL 1 Активная:</b> barn, facilities, farmyard, free, guest, hometown, homesick, huge, isolated, landscape, lonely, lovely, miss, noisy, quiet, swap, heavy traffic упр. 1	<i>Present Simple vs. Present Continuous</i> упр. 6, 7	Просмотровое и поисковое чтение – отрывки из личного дневника: упр. 2, 3	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Обсуждение стиля жизни (микромоналог и на базе эмоциональных и оценочных суждений): упр.1; интервью: упр. 4	e-mail сообщение (письмо другу о своем стиле жизни): упр. 7		
3	1b	<i>Better safe than sorry</i> (Семь раз отмерь, один раз отрежь) стр. 8–9	<b>WL 1 Активная:</b> burglar, crime, danger, door chain, leaflet, peephole, protect, rob, shoplift, steal, stranger, valuables, dusk to dawn: упр. 1; phrasal verbs – run упр. 4; <i>Study Skills</i> Фразовые глаголы	<i>should/shouldn't</i> : упр. 5; словообразование наречий от прилагательных (-ly): упр. 3	Прогнозирование содержания текста; поисковое чтение – диалог: меры безопасности дома: упр. 2	Аудиосопровождение текста: упр. 2; аудирование с выборочным пониманием заданной информации (заполнение пропусков): упр. 6	Диалог-побуждение к действию (просьба о совете/совете): упр. 7	Листовка-памятка о правилах безопасности на улице: упр. 8		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2779/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2779/start/</a>
4	1c	<i>Hanging out (На досуге) стр. 10</i>	<b>WL 1 Активная:</b> activity, attraction, carousel, chat, crazy, choose, exhibition, hang out, include, outdoors, skating gear, spot, surfing упр. 1; <i>Study Skills</i> Использование графических схем для усвоения лексики		Прогнозирование содержания текста; изучающее чтение – микротексты о Сиднее: упр. 2	Аудиосопровождение текста: упр. 3	Описание любимого места в городе – высказывание на основе прочитанного: упр. 3	Короткий текст о любимом месте для проведения досуга (по плану): упр. 4		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1567/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1567/start/</a>
5	1d	<i>Culture Corner. Landmarks of the British Isles</i>	<b>WL 1–2 Активная:</b> architecture, century, extinct, fortress, masterpiece, medieval, rave,		Поисковое чтение – короткие тексты о достопримечательностях Великобритании: упр. 2	Аудиосопровождение текста; аудирование с выборочным пониманием заданной	Описание/сообщение с опорой на географическую карту: упр. 1;	Короткий текст о достопримечательностях своей страны: упр. 5		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2902/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2902/start/</a>

№ урока	№ урока по УМК	Тема урока	Лексика*	Грамматика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо	Фонетика/ Правила чтения	Электронный образовательный ресурс
		(Главные достопримечательности Британских островов) стр. 11	spooky, unique, volcano, date back, fall down упр. 2, 3			информации: упр. 2	высказывания о личных предпочтениях на основе прочитанного: упр. 4			
6	The Land of Fathers	Teens (Подростки)			Изучающее чтение – подростки о своем образе жизни		Сравнительное высказывание; обсуждение текста	***Текст для журнала: о своем образе жизни		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2901/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2901/start/</a>
7	English in Use 1	Buying an underground ticket (Покупка билета в метро) стр. 12	<b>WL 2</b> <b>Активная:</b> Map, passenger, ticket seller, travel by boat/ by bus/ by car/ by motorcycle, by plane, by ship, by taxi, by train, by tube, on foot упр. 1, 2		Изучающее чтение – этикетный диалог: упр. 2	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Этикетный диалог (с использованием карты метро): упр. 3		/I-/Ö/ steal, seek – Nick упр. 4	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2900/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2900/start/</a>
8	Extensive Reading 1	<i>Across the Curriculum: Geography. Mexico City</i> (Мехико) стр. 13	<b>WL 1</b> <b>Активная:</b> Block of flats, cheap, colourful, crowded, currency, local food, metro network, nightlife, population упр. 1, 2		Прогнозирование содержания текста по невербальным опорам; ознакомительное чтение – страница Интернет-сайта: упр. 2	Аудиосопровождение текста: упр. 1, 2	Сообщение на основе прочитанного о родном городе/деревне (по плану): упр. 3	Текст о родном городе/деревне на сайт		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3094/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3094/start/</a>
9	Progress Check 1**	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (стр. 14) Работа с вводной страницей модуля 2 (стр. 15)								
10	Тест 1 / Книга для чтения (эпизод 1)									
<b>МОДУЛЬ 2. TALE TIME (Время рассказов)</b>										
11	2a	Bookworms (Книголюбы) стр. 16–17	<b>WL 2-3</b> <b>Активная:</b> amazing, appearance, author, bookworm, detective, emotional, event, extraordinary, faithful, gossip, inspire, intelligent,	<i>Past Simple:</i> упр. 6, 7	Просмотровое, поисковое, изучающее чтение (тексты о писателям приключенческого жанра): упр. 2, 3, 4	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Сообщение на основе прочитанного текста: упр. 5 Беседа в связи с прочитанным текстом: упр. 8	Заметка в школьную газету о своем любимом писателе (по плану): упр. 9		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2898/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2898/start/</a>

№ урока	№ урока по УМК	Тема урока	Лексика*	Грамматика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо	Фонетика/ Правила чтения	Электронный образовательный ресурс
			investigation, loyal, mysterious, neat, psychology, science fiction, typical, a suspense story, at first glance, solve the mystery case упр. 1, 2							
12	2b	A classical read ( <i>Читаем классику</i> ) стр. 18–19	<b>WL 3</b> <b>Активная:</b> adventure, bush, cave/ explorer, journey, nephew, polo, raft, rock упр. 2, 3	<i>Past Simple/ used to:</i> упр. 5; союзы в придаточных времени: упр. 6	Прогнозирование содержания текста по невербальным опорам: упр. 1; ознакомительное, изучающее чтение – художественный текст: упр. 2, 3	Аудиосопровождение текста: упр. 6	Диалог на основе прочитанного; повествование на основе прочитанного (с опорой на иллюстрации): упр. 4	Краткое изложение сюжета книги: упр. 7		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2897/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2897/start/</a>
13	2c	<i>Vanished</i> (Он исчез!) стр. 20	<b>WL 3</b> <b>Активная:</b> confused, cosy, crawl, gasp, gust of wind, power cut, relieved, reply, sigh, sleepy, snore, snooze, trip, whisper, yawn, a flash of lightning, be fast asleep упр. 1		Ознакомительное, поисковое, изучающее чтение – рассказ о реальных событиях: упр. 1, 2	Аудиосопровождение текста: упр. 1	Повествование: игра на коллективное составление рассказа: Game	Рассказ (приключенческий/юмористический) на школьный конкурс: упр. 3; <i>Study Skills</i> Последовательность событий		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1568/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1568/start/</a>
14	2d	<i>Culture Corner.</i> The Gift of Storytelling (Дар рассказчика) стр. 21	<b>WL 3</b> <b>Активная:</b> Beast, entertain, fairy, folk tale, giant, incredible, treasure, noble, obstacle, overcome, saint, upset, value		Прогнозирование содержания текста по вербальным и невербальным опорам: упр. 1, 2а; ознакомительное, поисковое чтение – текст об ирландских сказителях: упр. 2, 3, 4		Монолог-повествование – народная сказка (по плану): упр. 5	Краткое изложение народной сказки: упр. 5		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1569/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1569/start/</a>

№ урока	№ урока по УМК	Тема урока	Лексика*	Грамматика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо	Фонетика/ Правила чтения	Электронный образовательный ресурс
15	The Land of Fathers	Chekhov (А.П.Чехов)			Ознакомительное чтение – отрывок из художественного текста		Оценочные суждения; обсуждение текста; дискуссия о художественном переводе	***Перевод стихотворения/рассказа с английского на русский язык	ШШШ	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2896/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2896/start/</a>
16	English in Use 2	Narrating past events (Рассказ о событиях в прошлом) стр. 22	<b>WL 3</b> <b>Активная:</b> Oh my goodness! You'll never guess what happened to me!		Ознакомительное, изучающее чтение – диалоги: упр. 2	Аудиосопровождение текста: упр. 1, 2	Диалог-обмен мнениями на базе повествования о событиях в прошлом: упр. 3;		/Ū/-I@/ me, see, bee; here, beer, berd: упр. 4	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2895/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2895/start/</a>
17	Extensive Reading 2	<i>Across the Curriculum: Literature. The Canterville Ghost</i> (Кантервилльское привидение по О.Уальду) стр. 23	<b>WL 3</b> <b>Активная:</b> Ambassador, foolish, footstep, handcuffs, match, novelist, notice, oil, old-fashioned, rusty, sleepers, warn, wrist, strike a match		Прогнозирование содержания текста по невербальным опорам: упр. 2а; ознакомительное, поисковое чтение – художественный текст: упр. 1, 2, 3, 4	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Диалог на основе прочитанного: упр. 5	Продолжение рассказа: упр. 6		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2894/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2894/start/</a>
18	Progress Check 2**	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (стр. 24) Работа с вводной страницей модуля 3 (стр. 25)								
19	Тест 2 / Книга для чтения (эпизод 2)									
<b>МОДУЛЬ 3. PROFILES (Внешность и характер)</b>										
20	3а	Lead the way! (Найди себя!) стр. 26–27	<b>WL 4</b> <b>Активная:</b> afraid, award, career, complain, creative, curious, daring, detail, design, determined, drive, enthusiasm, fencing, go-kart, imaginative, jealous, knitting, sewing, success, set	<i>Relative pronouns/ Adverbs</i> (Относительные местоимения и наречия): упр. 5	Прогнозирование содержания текста; просмотровое, изучающее чтение – статья из молодежного журнала: упр. 3,4	Аудиосопровождение текста: упр. 3	Монолог-сообщение о своих увлечениях на основе прочитанного: упр. 6	e-mail об интересном сверстнике (по плану): упр. 7		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3027/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3027/start/</a>

№ урока	№ урока по УМК	Тема урока	Лексика*	Грамматика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо	Фонетика/ Правила чтения	Электронный образовательный ресурс
			up, try out, be in charge, pay attention (to) упр. 1, 2; <i>Study Skills</i> Многозначные слова: упр. 3а							
21	3b	<i>Who's who?</i> (Кто есть кто?) стр. 28–29	<b>WL 4</b> <b>Активная:</b> baby, blond(e), cute, pigtail, plump, pretty, scar, slim, ugly, in his/her late/early thirties, of medium height упр. 1, 2	<i>-ed/-ing Participles</i> (Причастия настоящего и прошедшего времени): упр. 4; <i>order of Adjectives</i> (Порядок имен прилагательных в функции определения): упр. 5	Прогнозирование содержания текста; ознакомительное, поисковое чтение - диалог: после спектакля в школьном театре; техника чтения вслух: упр. 3	Аудиосопровождение текста: упр.3; аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 7	Диалог: описание внешности и характера: упр. 6	Описание любимого литературного героя (по плану): упр. 8		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1527/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1527/start/</a>
22	3c	Against all odds (Вопреки всему) стр. 30	<b>WL 4</b> <b>Активная:</b> achieve, admire, best seller, brave, cope (with), diagnose, disease, enable, eventually, ingenious, politician, scientist, universe, wheelchair, against all odds give away/back/ up: упр. 3, 4		Ознакомительное, изучающее чтение – текст о С.У. Хокинге: упр. 1, 2, 5	Аудиосопровождение текста: упр. 1	Рассказ об удивительном человеке (по плану, подготовка к письму): упр. 5	Статья об удивительном человеке (по плану) упр. 6; <i>Study Skills</i> Структура письменного высказывания: упр. 6		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2893/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2893/start/</a>
23	3d	<i>Culture Corner.</i> The Yeoman Warders (На страже Тауэра) стр. 31	<b>WL 5</b> <b>Активная:</b> armed forces, bodyguard, duty, guard, guide, occasion, prisoner, site, striking, take care (of)		Прогнозирование содержания текста; просмотровое, поисковое чтение – текст о стражах лондонского Тауэра: упр. 1, 2, 3, 4	Аудиосопровождение текста: упр. 1; аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 3	Изложение содержания прочитанного: упр. 5	e-mail английскому другу о туристских достопримечательностях, где можно увидеть интересную униформу : упр. 6		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2892/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2892/start/</a>
24	The Land of Fathers	<i>Activity Time</i> (После уроков)			Изучающее чтение – статья		Описание; сообщение; оценочные	***Текст для журнала: о школьных		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1570/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1570/start/</a>

№ урока	№ урока по УМК	Тема урока	Лексика*	Грамматика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо	Фонетика/ Правила чтения	Электронный образовательный ресурс
							суждения на основе прочитанного	кружках и секциях		
25	English in Use 3	<i>Talking about hobbies/jobs</i> (Разговор об увлечениях/ работе) стр. 32	<b>WL 5</b> <b>Активная:</b> lawyer упр. 1		Прогнозирование содержания текста; изучающее чтение – диалог: упр. 2, 3	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Диалог-расспрос на основе прочитанного (по плану): упр. 4		/e/-{/ get - glad	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1529/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1529/start/</a>
26	Extensive Reading 3	<i>Across the Curriculum: History. Children in Victorian times</i> (Дети во времена королевы Виктории) стр. 33	<b>WL 5</b> <b>Активная:</b> adult, chimney, chimney sweep, coal, conditions, cotton, cruel, factory, fix, master, mine, parrow, orphan, roor, thread, truck, tunnel, Victorian, wage, work long hours		Прогнозирование содержания текста; поисковое, изучающее чтение: упр. 2, 3	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Высказывания по теме текста: упр. 1; составление тезисов; сообщение по тезисам на основе прочитанного: упр. 4; высказывания по прочитанному, включающие эмоциональные и оценочные суждения: упр. 5	Связный текст о детском труде в России 19 в. на основе самостоятельно собранной информации: упр. 6		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2891/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2891/start/</a>
27	Progress Check 3**	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (стр. 34) Работа с вводной страницей модуля 4 (стр. 35)								
28	Тест 3 / Книга для чтения (эпизод 3)									
<b>МОДУЛЬ 4. IN THE NEWS (Об этом говорят и пишут)</b>										
29	4a	<i>News stories</i> (Заметки в газету) стр. 36–37	<b>WL 5</b> <b>Активная:</b> horoscope, nursery rhyme, panic, porridge, break a record упр. 1, 2	<i>Past Continuous:</i> упр. 5, 6, 7; Game; <i>Study Skills</i> Соотнесение языковых явлений с родным языком при изучении грамматики	Прогнозирование содержания текста по заголовку; ознакомительное чтение – новостные заметки с Интернет-сайта: упр. 3	Аудиосопровождение текста: упр. 3	Составление тезисов новостных заметок; передача содержания прочитанного с	Заметка о новостях в родном крае упр. 8		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2890/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2890/start/</a>

№ урока	№ урока по УМК	Тема урока	Лексика*	Грамматика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо	Фонетика/ Правила чтения	Электронный образовательный ресурс
							опорой на тезисы: упр. 4			
30	4b	<i>Did you hear about...?</i> (А вы слышали о...?) стр. 38–39	<b>WL 5–6</b> <b>Активная:</b> excited, interested, sad, shocked, surprised, worried упр. 1; phrasal verbs (go): упр. 4	<i>Past Simple vs. Past Continuous:</i> упр. 5	Прогнозирование содержания текста; ознакомительное, поисковое чтение – диалог о невероятном событии: упр. 2	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Интервью о событии: упр. 3; Сообщение новости/реакция на новость: упр. 6	Первая страница школьной газеты – заголовки новостей: упр. 7 <i>Study Skills</i> Заголовки в газете		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1503/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1503/start/</a>
31	4c	Take action! (Действуй!) стр. 40	<b>WL 6</b> <b>Активная:</b> ceremony, mayor, nature, pollution, stray animals		Ознакомительное и изучающее чтение: упр. 1, 2	Аудиосопровождение текста: упр. 2; с пониманием: упр. 3	Полилог о событии: упр. 4	Новостная заметка: упр. 5		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1502/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1502/start/</a>
32	4d	<i>Culture Corner. British Teenage Magazines</i> (Журналы для подростков в Великобритании) стр. 41	<b>WL 6</b> <b>Активная:</b> attractive, beauty, celebrity, glossy, offer упр. 1, 2		Просмотровое, изучающее чтение – текст о британских журналах для подростков: упр. 2, 3	Аудиосопровождение текста: упр. 3	Полилог в связи с прочитанным: упр. 4	Отчет о результатах опроса в классе о любимых журналах для подростков: упр. 5		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3028/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3028/start/</a>
33	The Land of Fathers	School Magazine (Школьный журнал)			Изучающее чтение – статья		Обсуждение текста, сообщение на основе прочитанного	***Стихотворный перевод или стихотворение собственного сочинения		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2889/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2889/start/</a>
34	English in Use 4	<i>Deciding what to watch</i> (Что посмотреть) стр. 42	<b>WL 6</b> <b>Активная:</b> music show, police drama, wildlife documentary упр.1;	Словообразование: прилагательные от глаголов с суффиксами <i>-able, -ible, -ent:</i> упр. 5	Прогнозирование содержания текста; ознакомительное, поисковое чтение: упр. 2, 3	Аудиосопровождение текста: упр. 2, 3	Диалог-побуждение к действию (выбор ТВ программы для совместного просмотра): упр. 4		/e/-/{}-/e@/ Mary, hairy: упр. 6	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1924/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1924/start/</a>

№ урока	№ урока по УМК	Тема урока	Лексика*	Грамматика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо	Фонетика/ Правила чтения	Электронный образовательный ресурс
35	Extensive Reading 4	<i>Across the Curriculum: Media Studies. Turn on &amp; Tune in</i> (Включайся и настройвайся!) стр. 43	<b>WL 4</b> <b>Активная:</b> campus, chart, hit, equipment, experience, journalist, inform, presenter, review, break down упр. 1		Прогнозирование содержания текста; ознакомительное и поисковое чтение: упр. 2, 3	Аудиосопровождение текста: упр.2; аудирование с пониманием основного содержания: упр. 4	Ролевая игра – составление и презентация радиопрограммы о школьных/местных новостях: упр. 4			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2746/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2746/start/</a>
36	Progress Check 4**	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (стр. 44) Работа с вводной страницей модуля 5 (стр. 45)								
37	Тест 4 / Книга для чтения (эпизод 4)									
<b>МОДУЛЬ 5. WHAT THE FUTURE HOLDS (Что ждет нас в будущем)</b>										
38	5a	<i>Predictions</i> (Взгляд в будущее) стр. 46–47	<b>WL 6</b> <b>Активная:</b> believe, cause, exist, fuel, mini-submarine, petrol, traffic jam упр.1; phrasal verbs (look): упр. 7	<i>Future Simple:</i> упр. 3, 5	Ознакомительное, просмотровое, чтение – тексты детей о будущем Земли: упр. 1, 2	Аудирование с целью проверки выполненного задания по заполнению пропусков: упр. 6	Обсуждение текста: упр. 6 Диалог-расспрос на базе Future Simple: упр. 4	Текст о прогнозах на будущее (по образцу): упр. 8		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2888/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2888/start/</a>
39	5b	<i>Gadget madness</i> (Помешанные на электронике) стр. 48–49	<b>WL 6</b> <b>Активная:</b> affection, button, computerize, file, hungry, press, store, text message, clean up, have a point упр. 1	<i>Future forms</i> (Формы для выражения будущего времени): упр. 4; <i>Zero &amp; Conditional 1:</i> упр. 5	Прогнозирование содержания текста; изучающее чтение – диалог об электронной игрушке: упр. 2, 3	Аудиосопровождение текста: упр. 2; аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 3	Выражение согласия/ несогласия: упр. 6, 7	Рекламное объявление (реклама электронного прибора): упр. 9		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2778/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2778/start/</a>
40	5c	<i>What's your opinion?</i> (Каково ваше мнение?) стр. 50	<b>WL 7</b> <b>Активная:</b> behave, inspiration, lecture, motivate, replace		Прогнозирование содержания текста; поисковое, изучающее чтение – статья о дистанционном обучении (за и против): упр. 2, 3, 4, 5	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Выражение мнения по проблеме (за и против): упр. 1, 6а	Эссе «Компьютеры: за и против»: упр. 6б		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2887/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2887/start/</a>

№ урока	№ урока по УМК	Тема урока	Лексика*	Грамматика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо	Фонетика/ Правила чтения	Электронный образовательный ресурс
41	5d	<i>Culture Corner. High-tech Teens!</i> (Поколение высоких технологий!) стр. 51	<b>WL 7</b> <b>Активная:</b> afford, digital music player, games console, hi-fi system, high-tech, increase, innovation, percentage, receive		Прогнозирование содержания текста (с опорой на диаграмму); ознакомительное и поисковое чтение: упр. 1, 2	Аудиосопровождение текста: упр. 1	Изложение содержания прочитанного (с опорой на диаграмму): упр. 3	Составление анкеты-опросника по проблеме «Техника в моей жизни»; составление диаграммы по итогам опроса: упр. 4		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2886/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2886/start/</a>
42	The Land of Fathers	Space Museum (Музей космоса)			Изучающее чтение – статья		Обсуждение прочитанного	***Текст /статья для журнала: о будущем (через 1000 лет)		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3244/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3244/start/</a>
43	English in Use 5	Giving instructions (Инструкции и стр. 52	<b>WL 4</b> <b>Активная:</b> connect to the Internet, click on “send”, select an email address		Прогнозирование содержания текста; ознакомительное, поисковое чтение: упр. 1, 2	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Диалог-побуждение к действию (по образцу): упр. 3b, 4		/j-/ö/ half – some: упр. 5	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1571/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1571/start/</a>
44	Extensive Reading 5	<i>Across the Curriculum: ICT. Simulating Reality</i> (Симуляторы реальности) стр. 53	<b>WL 4</b> <b>Активная:</b> cockpit, develop, fault, flight simulator, function, simulate, train	Словообразование: прилагательные от существительных с суффиксами <i>-ous, -y, -al, -ful</i> : упр. 4	Ознакомительное и изучающее чтение: упр. 1–2	Аудиосопровождение текста: упр. 1	Сообщение в связи с прочитанным (на основе эмоциональных и оценочных суждений): упр. 3	Проект города будущего: упр. 5		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2885/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2885/start/</a>
45	Progress Check 5**	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (стр. 54) Работа с вводной страницей модуля 6 (стр. 55)								
46	Тест 5 / Книга для чтения (эпизод 5)									
<b>МОДУЛЬ 6. HAVING FUN (Развлечения)</b>										
47	6a	The fun starts here! (Здесь начинается удовольствие) стр. 56–57	<b>WL 7</b> <b>Активная:</b> explore, mansion, go on a rocket journey, go souvenir shopping, shake	<i>Present Perfect</i> : упр. 4; <i>Linking sentences</i> : упр. 5, 6, Game	Прогнозирование содержания текста; ознакомительное, просмотровое, чтение – тексты с Интернет-сайты парков развлечений: упр. 3, 4	Аудиосопровождение текста: упр. 3	Высказывания на ассоциативной основе (музыка – ощущения): упр. 2; сообщение о тематическом	Реклама тематического парка: упр. 10		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2884/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2884/start/</a>

№ урока	№ урока по УМК	Тема урока	Лексика*	Грамматика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо	Фонетика/ Правила чтения	Электронный образовательный ресурс
			hands with, take a stroll упр. 1 real/true: упр. 8 phrasal verbs (come): упр. 9				парке (на основе прочитанного): упр.7			
48	6b	<i>Teen Camps</i> (Лагерь отдыха для подростков) стр. 58–59	<b>WL 7-8</b> <b>Активная:</b> book, survive, teen camp, tree house, web page, have acting classes упр. 1	<i>Present Perfect (already/yet/just/ever/have/never/before):</i> упр. 5, 7	Прогнозирование содержания текста; изучающее чтение – диалог о предстоящих каникулах в детском лагере: упр. 2	Аудиосопровождение текста: упр. 2; аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 8	Диалог-расспрос (по образцу): упр.3; приглашение; принятие/отказ от приглашения: упр. 4; микродиалоги о подготовке к отдыху в летнем лагере: упр. 6	Список выполненных дел перед отъездом упр. 9		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2883/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2883/start/</a>
49	6c	A whale of a time! (Замечательное время!) стр. 60	<b>WL 8</b> <b>Активная:</b> hair-raising, sailing, water skiing, wave riding, get back, go sunbathing; <i>Study Skills</i> Язык описаний: использование прилагательных: упр. 4	has gone/ has been: упр. 5	Прогнозирование содержания текста; изучающее чтение – открытка другу с отдыха: упр. 1, 2, 3	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Диалог (по телефону) – на основе прочитанного: упр. 6	Открытка другу с отдыха: упр. 7		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2882/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2882/start/</a>
50	6d	<i>Culture Corner. Theme Parks: Legoland, California</i> (Парки развлечений : Леголенд, Калифорния ) стр. 61	<b>WL 8</b> <b>Активная:</b> balanced, bone, brick, driving license, (un)forgettable, fossil, possible, responsible, spectacular, toffee apple, find out, go on a safari treck, take a ride on a roller coaster	Словообразование: прилагательные с отрицательным значением с приставками <i>un-, il-, im-, in-, ir-</i> : упр. 5	Прогнозирование содержания текста; ознакомительное и поисковое чтение; составление плана: упр. 1, 2, 3	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Диалог (по телефону) – на основе прочитанного: упр. 4; радиореклама известного парка развлечений: упр. 5			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2881/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2881/start/</a>

№ урока	№ урока по УМК	Тема урока	Лексика*	Грамматика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо	Фонетика/ Правила чтения	Электронный образовательный ресурс
51	The Land of Fathers	Computer Camp (В компьютерном лагере)			Изучающее чтение – статья		Сообщение на основе прочитанного, обсуждение текста	***Текст /статья для журнала: о своем любимом лагере		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2880/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2880/start/</a>
52	English in Use 6	Reserving a place at a summer camp (Бронирование места в летнем лагере) стр. 62	<b>WL 8</b> <b>Активная:</b> reserve a place, there aren't any places left, send a deposit упр. 1		Прогнозирование содержания текста; изучающее чтение: упр. 2, 3	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Диалоги этикетного характера: упр. 4		/Æ:/-/ɪ/ burn, third; born, board: упр. 5	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1566/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1566/start/</a>
53	Extensive Reading 6	<i>Across the Curriculum: Physical Education Safe Splashing</i> (Правила поведения в бассейне) стр. 63	<b>WL 8</b> <b>Активная:</b> area, cramp, designate, display, diving, lifeguard, obey, splash, follow the rules, get into trouble, put sb in danger		Прогнозирование содержания текста (по вербальным и невербальным опорам); ознакомительное и поисковое чтение: упр. 2–3 <i>Study Skills</i> Визуальные опоры при понимании текста	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Ролевая игра – беседа спасателя/инструктора по плаванию о безопасности в бассейне: упр. 4			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2879/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2879/start/</a>
54	Progress Check 6**	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (стр. 64) Работа с вводной страницей модуля 7 (стр. 65)								
55	Тест 6 / Книга для чтения (эпизод 6)									
<b>МОДУЛЬ 7. IN THE SPOTLIGHT (В центре внимания)</b>										
56	7a	<i>Walk of fame</i> (Дорога славы) стр. 66–67	<b>WL 8</b> <b>Активная:</b> actor, actress, athlete, expensive, intelligent, model, opera singer, proud rich, упр. 1	<i>Comparative/ Superlative forms</i> (Степени сравнения прилагательных и наречий): упр. 3, 4, 5	Чтение и ответы на вопросы викторины о знаменитостях: упр. 3	Аудирование с выборочным пониманием информации (проверка ответов): упр. 2, 6	Диалог с элементами описания человека (внешность, характер): упр. 7	Составление вопросов викторины о знаменитых соотечественниках: упр. 8		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2878/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2878/start/</a>
57	7b	<i>DVD frenzy!</i> (DVD-мания!)	<b>WL 8</b> <b>Активная:</b>	<i>Present Perfect vs. Past Simple:</i> упр. 5, 6, 7, 8	Прогнозирование содержания текста; поисковое,	Аудиосопровождение текста: упр.3	Выражение предпочтений: упр. 4	Отзыв о просмотренном		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2777/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2777/start/</a>

№ урока	№ урока по УМК	Тема урока	Лексика*	Грамматика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо	Фонетика/ Правила чтения	Электронный образовательный ресурс
		стр. 68–69	creepy, stunning, suggestion, according to упр.1, 2; phrasal verbs (turn): упр. 9		изучающее чтение – диалог о фильмах (что посмотреть): упр. 2, 3			фильме (по плану): упр. 10		
58	7c	<i>In the charts!</i> (На вершине рейтингов популярности) стр. 70	<b>WL 9</b> <b>Активная:</b> cast, catchy, genuine, genre, lyrics, rating, script, sound effects, voice упр. 1, 2	Прилагательные: синонимы и антонимы: упр. 4b; Словообразование: прилагательные от существительных с суффиксами <i>-ful/-less</i>	Поисковое чтение – аннотация на новый альбом рок-звезды: упр. 3, 4а	Беспереводная семантизация новой лексики (музыкальные стили и направления): упр. 1	Высказывания о любимом музыкальном стиле и музыкальных вкусах: упр. 1, 2b	Аннотация на любимый CD: упр. 5		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2745/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2745/start/</a>
59	7d	<i>Culture Corner.</i> The National Sport of England (Национальный вид спорта в Англии) стр. 71	<b>WL 9</b> <b>Активная:</b> champion, defender, footballer, goalkeeper, goalpost, opponent, pitch, striker team, top prize, violent упр. 1		Просмотровое и поисковое чтение: упр. 2; <i>Study Skills</i> Заполнение пропусков в тексте	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Составление тезисов, изложение содержания прочитанного по тезисам: упр. 3а; сообщение в связи в прочитанным (по тезисам): упр. 3b	Короткая статья о самом популярном в России виде спорта: упр. 4		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2743/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2743/start/</a>
60	The Land of Fathers	<i>TV (Телевидение)</i>			Изучающее чтение – статья ТВ программах в России		Обсуждение, высказывания на основе прочитанного	***Разработка ТВ программы для подросткового канала		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2744/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2744/start/</a>
61	English in Use 7	Buying tickets at the cinema (Приобретение билетов в кино) стр. 72	<b>WL 9</b> упр. 1a		Прогнозирование содержания, текста поисковое и изучающее чтение: упр. 1b, 2	Аудиосопровождение текста: упр. 1b	Этикетные диалоги на основе прочитанного: упр. 3		/Æ:/-/oU/ tone, boat упр. 4	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1572/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1572/start/</a>
62	Extensive Reading 7	<i>Across the Curriculum: Music.</i> Does this sound familiar?	<b>WL 6</b> <b>Активная:</b> accompany, accordion, background, cliché, extract, feeling, mood, scene, sharp,		Прогнозирование содержания текста; ознакомительное и поисковое чтение: упр. 2, 3	Аудиосопровождение текста: упр. 1b	Высказывания на ассоциативной основе (музыкальные фрагменты,	Презентация описания эпизода (по иллюстрации) в сопровождении музыкального фрагмента упр. 5		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2742/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2742/start/</a>

№ урока	№ урока по УМК	Тема урока	Лексика*	Грамматика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо	Фонетика/ Правила чтения	Электронный образовательный ресурс	
		(Эта музыка вам знакома?) стр. 73	silent, sound, spot, violin, xylophone				иллюстрации): упр. 1; изложение содержания прочитанного (с опорой на тезисы): упр. 4				
63	Progress Check 7**	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (стр. 74) Работа с вводной страницей модуля 8 (стр. 75)									
64	Тест 7 / Книга для чтения (эпизод 7)										
<b>МОДУЛЬ 8. GREEN ISSUES (Проблемы экологии)</b>											
65	8a	<i>Save the Earth</i> (Спасем нашу планету!) стр. 76–77	<b>WL 9–10</b> <b>Активная:</b> atmosphere, burn, cloud, distance, fog, gather, government, habitat, harmful, heat, industry, kill, lake, land, oxygen, plant species, reduce, sleet, solar power, stream упр. 1 phrasal verbs (make): упр. 6	<i>Present Perfect Continuous:</i> упр. 4, 5	Прогнозирование содержания текста; ознакомительное, изучающее чтение (множественный выбор): статья о кислотном дожде: упр. 2	Аудиосопровождение текста: упр. 2; аудирование с выборочным пониманием информации: упр. 5	Диалог: выяснение правил школы: упр. 6; <i>Study Skills</i> Использование записей при публичном выступлении: упр. 3	Короткая статья о решении проблемы кислотных дождей: упр. 7		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2877/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2877/start/</a>	
66	8b	<i>Eco-helpers</i> (Помощники и природы) стр. 78–79	<b>WL 10</b> <b>Активная:</b> ecology, gardening gloves, hammer, ladder, nail, rake, recycle, rubbish, spade, watering can Can I give you a hand? No, I can manage. упр. 1, 2; leave – live: упр. 4	<i>Question tags:</i> упр. 6, 7, 8; <i>don't have to:</i> упр. 8	Прогнозирование содержания текста; поисковое, изучающее чтение – диалог о работе в экологическом клубе: упр. 3	Аудиосопровождение текста: упр. 3	Предложение помощи/ принятие/ отказ от помощи: упр. 5	Список дел экологической группы на неделю: упр. 9			
67	8c	<i>Born free</i> (Рожденные свободными)	<b>WL 10</b> <b>Активная:</b> alligator, black bear, camel, parrot		Прогнозирование содержания текста; ознакомительное и	Аудиосопровождение текста: упр. 1	Полилог-обмен мнениями: упр. 2	Эссе «Дикие животные дома: за и против»: упр. 6:			

№ урока	№ урока по УМК	Тема урока	Лексика*	Грамматика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо	Фонетика/ Правила чтения	Электронный образовательный ресурс
		стр. 80	упр. 1		изучающее чтение – эссе: упр. 3, 4		Микромонологи – подбор аргументов к мнению: упр. 5	<i>Study Skills</i> Как начать эссе: обращение к читателю вопросом		
68	8d	<i>Culture Corner.</i> Scotland's natural world (Мир природы в Шотландии) стр. 81	<b>WL 10</b> <b>Активная:</b> bluebell, cliff, deer, donation, flock, garlic, geese, marsh, nature trail, rare, remote		Прогнозирование содержания текста; просмотровое и поисковое чтение : упр. 1, 2	Аудиосопровождение текста: упр. 1	Составление тезисов; изложение содержания прочитанного: упр. 3	Статья о природных заповедниках России (по плану): упр. 4		
69	The Land of Fathers	<i>Eco-camping</i> (В экологическом лагере)			Изучающее чтение – текст об экологическом лагере		Сообщение на основе прочитанного	***Презентация экологического лагеря		
70	English in Use 8	<i>Donating money for a cause</i> (Денежные пожертвования) стр. 82	<b>WL 10</b> <b>Активная:</b> bank account, cash, cheque, direct debi	Словообразование: глаголы от прилагательных с суффиксом <i>-en</i> : упр. 4	Прогнозирование содержания текста, изучающее чтение: упр. 1, 2	Аудиосопровождение текста: упр. 1	Диалоги этикетного характера на основе прочитанного: упр. 3	Заполнение формы на основе прочитанного: упр. 2	/aI/-/aI@/ shy, die, time; tire	
71	Extensive Reading 8	<i>Across the Curriculum: Science. The Food Chain</i> (Пищевая цепь) стр. 83	<b>WL 10</b> <b>Активная:</b> bacteria, carnivore, compound, consumer, decomposer, energy, extinction, grass, grasshopper, hawk, herbivore, hunt, omnivore, organic, primary, producer, provide, secondary, sunlight упр. 1, 2		Ознакомительное и изучающее чтение – текст научно-популярного характера: упр. 3	Аудиосопровождение текста: упр. 3	Сообщение на основе прочитанного (с опорой на схему): упр. 4, 5	Схема цепи питания: упр. 5		
72	Progress Check 8**	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (стр. 84) Работа с вводной страницей модуля 9 (стр. 85)								
73	Тест 8 / Книга для чтения (эпизод 8)									

№ урока	№ урока по УМК	Тема урока	Лексика*	Грамматика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо	Фонетика/ Правила чтения	Электронный образовательный ресурс
<b>МОДУЛЬ 9. SHOPPING TIME (Время покупок)</b>										
74	9a	<i>You are what you eat</i> (Скажи мне, что ты ешь, и я скажу, кто ты) стр. 86–87	<b>WL 11</b> <b>Активная:</b> bar, biscuit, can, carton, grains, grilled, herbs, lamb chop, snack, sweets, tuna, wholemeal bread, yoghurt упр. 1, 2; phrasal verbs (take): упр. 5	<i>Quantifiers</i> (Выражение значения количества): упр. 4	Изучающее чтение – тест о здоровом питании: упр. 3		Микродиалоги по образцу: упр. 4b	Текст о своем питании: упр. 6		
75	9b	<i>Can I help you?</i> (Чем могу помочь?) стр. 88–89	<b>WL 11</b> <b>Активная:</b> first aid kit, stationary shop, sunscreen, swimming trunks, swimsuit упр. 1, 2	<i>Present Perfect vs. Present Perfect Continuous:</i> упр. 5; Game	Прогнозирование содержания текста; поисковое чтение – диалог – сборы в лагерь: упр. 3	Аудиосопровождение текста: упр. 3; аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 6; аудирование с целью проверки выполнения задания (заполнение пропусков): упр. 7a	Диалог-расспрос, этикетные диалоги по теме: упр. 4, 7b			
76	9c	Gifts for everyone! (Подарки всем!) стр. 90	<b>WL 12</b> <b>Активная:</b> Cushion, frame, wallet, wood упр. 1, 2		Прогнозирование содержания текста; поисковое и изучающее чтение: упр. 3	Аудиосопровождение текста: упр. 3	Диалог (по телефону) на основе прочитанного: упр. 3b	Письмо (email) другу с отдыха (по плану): упр. 4		
77	9d	<i>Culture Corner.</i> <i>Let's talk food!</i> (Давай поговорим о еде!) стр. 91	<b>WL 12</b> <b>Активная:</b> couch potato, cool as a cucumber, don't cry over spilt milk, too many cooks spoil the broth		Изучающее чтение – словарные статьи об идиомах и поговорках, тест: упр. 1, 2, 3		Высказывания на основе прочитанного: упр. 4	Тест с использованием идиом и поговорок о еде: упр. 5		

№ урока	№ урока по УМК	Тема урока	Лексика*	Грамматика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо	Фонетика/ Правила чтения	Электронный образовательный ресурс
78	The Land of Fathers	<i>Party Time</i> (Прощальная вечеринка)			Изучающее чтение – текст о прощальной вечеринке		Сообщение на основе прочитанного	***Праздник окончания учебного года: идеи, кулинарные рецепты		
79	English in Use 9	Expressing thanks and admiration (Выражение благодарности восхищения) стр. 92	<b>WL 12</b> <b>Активная:</b> anorak, exchange, fit, match, waistcoat		Прогнозирование содержания текста; ознакомительное и изучающее чтение: упр. 1, 2	Аудиосопровождение текста: упр. 1	Диалоги этикетного характера: упр. 3		/s/-/z/ nice – busy: упр. 4	
80	Extensive Reading 9	<i>Across the Curriculum: Citizenship. Choices – you make them</i> (Выбор за вами) стр. 93	<b>WL 12</b> <b>Активная:</b> affect, bargain, choice, designer label, e-card, rechargeable battery, share, stuff, swap, fit in, on offer упр. 4		Прогнозирование содержания текста; ознакомительное и изучающее чтение: упр. 2	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Сообщение на основе прочитанного: упр. 3	Опрос о покупках и их необходимости; презентация результатов опроса: упр. 4		
81	Progress Check 9**	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (стр. 94) Работа с вводной страницей модуля 10 (стр. 95)								
82	Тест 9 / Книга для чтения (эпизод 9)									
<b>МОДУЛЬ 10. HEALTHY BODY, HEALTHY MIND (В здоровом теле – здоровый дух)</b>										
83	10a	<i>Stress free</i> (Жизнь без стрессов) стр. 96–97	<b>WL 12</b> <b>Активная:</b> gossip, mate, mean, opinion, rumour, separate, stressful, unfair, weekly planner, sit around, get the blame, have an appointment, have it one's way, sit exams, spread rumours, throw a party	<i>Should/shouldn't:</i> упр. 4, 6; <i>unless:</i> упр. 5	Прогнозирование содержания текста; ознакомительное чтение: упр. 3	Аудиосопровождение текста: упр. 3	Микромонологи; обсуждение в парах: упр. 2	Листовка «Как справиться со стрессом»: упр. 9		

№ урока	№ урока по УМК	Тема урока	Лексика*	Грамматика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо	Фонетика/ Правила чтения	Электронный образовательный ресурс
			упр. 1, 2; phrasal verbs (fall): упр. 8; ache – sore: упр. 7							
84	10b	<i>Accident-prone</i> (Невезучий) стр. 98–99	<b>WL 12–13</b> <b>Активная:</b> hurt, wrap Are you all right? You don't look well упр. 1	<i>Reflexive Pronouns</i> (Возвратные местоимения): упр. 5	Прогнозирование содержания текста; изучающее чтение – комикс – несчастный случай: упр. 2, 4; <i>Study Skills</i> Понимание каламбуров (игры слов): упр. 3	Аудиосопровождение текста: упр. 2; аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 7	Диалог-расспрос о здоровье, этикетные диалоги по теме: упр. 6	Рассказ о несчастном случае: упр. 8		
85	10c	Doctor, doctor! (Врача!) стр. 100	<b>WL 13</b> <b>Активная:</b> advice, drop, exhausted, fluid, forehead, meal, vitamin, lie down, turn out, get some rest, have a headache/ a sore throat/ a stomachache/a toothache/an earache/high fever/sore eyes, take a painkiller; Game		Ознакомительное, поисковое чтение – письмо-совет по вопросам здоровья: упр. 1, 2, 3	Аудиосопровождение текста: упр. 1	Высказывание на основе прочитанного: упр. 4	Письмо -совет по вопросам здоровья: упр. 5		
86	10d	<i>Culture Corner.</i> RSDF/A The Royal Flying Doctor Service of Australia (Королевская воздушная медицинская служба Австралии) стр. 101	<b>WL 13</b> <b>Активная:</b> assistance, basic, complete, emergency, health care, isolation, landing, non-profit charity, treat, deal with, set up, let alone	Словообразование: прилагательные от глаголов с суффиксами <i>-ive, -ative</i> : упр. 5	Прогнозирование содержания текста; ознакомительное, поисковое чтение: упр. 1, 2		Ролевая игра (интервью), монологическое высказывание на основе прочитанного: упр. 3, 4	Короткая статья о благотворительности в России (по плану): упр. 6		

№ урока	№ урока по УМК	Тема урока	Лексика*	Грамматика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо	Фонетика/ Правила чтения	Электронный образовательный ресурс
87	The Land of Fathers	<i>Health Matters</i> (Вопросы здоровья)			Изучающее чтение – текст о рецептах народной медицины		Обсуждение текста, сообщение на основе прочитанного			
88	English in Use 10	At the school nurse (У школьного врача) стр. 102	<b>WL 13</b> <b>Активная:</b> dizzy, swallow, come down with Bless you! Here's the tissue.		Прогнозирование содержания текста; ознакомительное и изучающее чтение: упр. 1, 2	Аудиосопровождение текста: упр. 1	Диалог-расспрос (по образцу): упр. 3		/ö/–/aU/ Mum, done – bow, loud упр. 4	
89	Extensive Reading 10	<i>Across the Curriculum: Literature. Daniel Defoe Robinson Crusoe.</i> (Д. Дефо. Робинзон Крузо) стр. 103	<b>WL 13</b> <b>Активная:</b> author, capsules, cheerful, herbal remedy, lively, miserable, roast, shipwrecked, sickness, smooth, syrup, tablet, weak упр. 1		Прогнозирование содержания текста; ознакомительное и изучающее чтение: упр. 2, 3	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Сообщение на основе прочитанного: упр. 4	Рассказ о приключениях на необитаемом острове: упр. 4		
90	Progress Check 10*	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (стр. 104)								
91	Тест 10 / Книга для чтения (эпизод 10)									
92–102	«Spotlight on Donbass»: работа над тематическими текстами о родном крае (чтение, аудирование, теристическиие проспекты о достопримечательностях малой родины, выдающихся людях, проектная работа)									

Прошито, пронумеровано и скреплено  
печатью 89 (восемьдесят девять) листов  
Директор ГБОУ «Лицей «Коллеж» / Е.ЮБойко /  
«25» августа 2023 г.

